

# **La formación en el siglo XXI: el saber conecta**

*Training in the 21<sup>st</sup> Century: connecting Knowledge*

**Ramón BONELL COLMENERO**  
Universidad Camilo José Cela  
rbonell@ucjc.edu

**Resumen:** El artículo analiza los aspectos fundamentales de la educación y la formación que debe tener presente el profesor, el maestro del siglo XXI. En primer lugar reseñar algunos de los cambios en los cuáles estamos inmersos en este cambio de siglo. En segundo lugar, y derivado de este primer análisis, se apuntan algunos aspectos a tener en cuenta en la evolución de la educación y la formación de los estudiantes.

**Abstract:** The article discusses fundamentals aspects of Education and training role of the professor, the teacher in the 21<sup>st</sup> century. Firstly, the text revises some of the main changes currently taking place in the new century. Secondly, the study points out some aspects to consider in the development of education training process.

**Palabras clave:** Formación, Educación, Motivación, Tecnologías, Desarrollo, Estudiantes, Aprendizaje, Generación, Planificación.

**Keywords:** Training, Education, Motivation, Technology, Development, Student, Learning, Generation, Planning.

## **Sumario:**

- I. Introducción.**
- II. Aprender y aprehender.**
- III. Motivación, estímulos.**
- IV. Generación “F”.**

- V. Reconocimiento.**
- VI. Consejos.**
- VII. Acción y valores.**
- VIII. Tecnología.**
- IX. Decálogo para los primeros pasos en la educación.**
- X. Formación práctica.**
- XI. Conclusiones.**
- XII. Bibliografía.**

**Recibido: noviembre 2013.**

**Aceptado: diciembre 2013.**

### **“La formación en el siglo XXI: el saber conecta.”**

Los retos de la universidad del siglo XXI. *Bonum est diffusivum sui* «El bien se difunde por sí mismo». Universidad, formación, investigación y transferencia del conocimiento a la sociedad.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El siglo XXI lo hemos iniciado con numerosos cambios. Europa está en decadencia, tal y como señala Juan Ignacio SIGNES DE MESA<sup>1</sup>, la crisis actual no solamente está poniendo a prueba la capacidad de respuesta de las instituciones financieras y los Estados miembros de la UE desde un punto de vista económico o presupuestario<sup>2</sup>. Al mismo tiempo, supone un desafío para el ordenamiento jurídico comunitario en tanto que las medidas que los Estados están adoptando frente a ella entran en tensión con las normas de defensa de la competencia del Tratado CE y, en particular, con las disposiciones relativas al régimen de ayudas públicas<sup>3</sup>.

España sigue los pasos de Japón, EE.UU. vive de nuevo una gran depresión, las reglas del juego han cambiado tras la crisis NINJA, y las consecuencias de la desregulación. El escenario en el que nos vamos a mover en los próximos lustros no tiene nada que ver con el *status quo* que hemos conocido en el s. XX. Las instituciones creadas tras los Acuerdos de Bretton Woods, el FMI y el Banco Mundial, son instituciones oxidadas, que no han servido de nada, ni para predecir la crisis que se venía encima, ni para solucionar los problemas de América, ni de Islandia, Grecia, Irlanda, Portugal, España. Por lo que carecen de sentido

---

<sup>1</sup> SIGNES DE MESA, J.I., “Instituciones financieras y Derecho de la Competencia en el contexto actual de crisis”, en *Documentos de Trabajo del Departamento de Derecho Mercantil* 24/2009, septiembre 2009, Madrid 2009, p.6., <http://eprints.ucm.es/9413/1/Signes-E-print.pdf>

<sup>2</sup> Comunicación de la Comisión de 29 de octubre de 2008, « From financial crisis to recovery : A European framework for action », COM (2008) 706 final, p. 5.

<sup>3</sup> Respecto a otras áreas de Derecho comunitario de la competencia, concretamente el control de concentraciones, véase GERARD, D., “EC competition law enforcement at grips with the financial crisis: Flexibility on the means, consistency in the principles”, en *Concurrentes*, Nº 1-2009, p. 55.

en la actualidad. Tampoco están funcionando instituciones como la ONU, que ha fracasado en su intento de crear nuevas estructuras de gobernanza mundial, y la geopolítica del siglo XX ha sido sustituida por la geoeconómica del s. XXI, ni la OTAN, que sólo sirve cuando EEUU está detrás, ni la UE que no tiene una personalidad propia, definida que le dote de suficiente solvencia como para protagonizar las hazañas que le deparan en este siglo XXI.

Las guerras por la hegemonía económica, las guerras monetarias y económicas, libres de toda gobernanza globalizada, es el telón de fondo en el que discurren los acontecimientos cotidianos que llenan los informativos de los medios de comunicación. Con carácter ordinario, las noticias sobre estos acontecimientos están desprovistos de un contexto y un análisis riguroso que los contextualice, ocultando más que ilustrando la realidad de los hechos, del porqué y los intereses que permanecen ocultos o en la sombra, léase NOM Nuevo Orden Mundial, Bildelberg, Trilateral, paso a paso hacia un único gobierno mundial. Estamos inmersos ya en el engarce de una transformación que nos lleva hacia un nuevo paradigma.

La rama del Derecho y de la Economía que más ha avanzado, y sigue avanzando en el proceso de la globalización es el Derecho Financiero y Tributario, junto a la planificación internacional y su efecto sobre las finanzas corporativas, y no es por casualidad. El Derecho Financiero y Tributario ha devorado, y sigue devorando la economía de las empresas y de las familias, hasta terminar con la clase media<sup>4</sup> en el mundo, la clase media se está empobreciendo rápidamente<sup>5</sup>, vamos a un escenario de trabajo precario<sup>6</sup> y desigualdad<sup>7</sup>, como vemos están apareciendo en todo el mundo libros<sup>8</sup>, artículos y estudios que denuncian la creciente desigualdad entre países y entre los diferentes estamentos poblacionales dentro del país. La desigualdad se dispara estableciendo un poderoso sistema de influencia sobre la esfera política, educativa, cultural y mediática<sup>9</sup>.

---

<sup>4</sup> Vid. MUÑOZ, R., “Adiós clase media adiós, La recesión golpea con dureza al principal sustento del Estado de bienestar”, en el periódico *El País*, 31 de mayo de 2009, URL: [http://elpais.com/diario/2009/05/31/negocio/1243775665\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2009/05/31/negocio/1243775665_850215.html).

<sup>5</sup> Vid. <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2012/09/29/nos-ha-costado-mucho-llegar-hasta-aqui-y-ahora-nos-quedamos-sin-nada-106276/>

<sup>6</sup> Vid. <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011/10/04/ocupar-wall-street-sera-solo-el-principio-85311/>

<sup>7</sup> Vid. [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-19/todos-somos-pobres-porque-el-55-de-espana-es-ya-proletaria\\_43222/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-19/todos-somos-pobres-porque-el-55-de-espana-es-ya-proletaria_43222/)

<sup>8</sup> Vid. STIGLITZ, J., *El precio de la desigualdad*, Ed. Taurus, Madrid 2012; BOURGUIGNON, F., *La mondialisation de l'inégalité*, Ed. Seuil, Francia 2012.

<sup>9</sup> NAÍM, M., *El fin del poder*, Ed. Debate, Madrid 2013. Realiza un análisis sobre el poder y su mutación, un poder que en las últimas décadas ha pasado de los grandes ejércitos disciplinados a las caóticas bandas de insurgentes; de las gigantescas corporaciones a los ágiles emprendedores; de los palacios presidenciales a las plazas públicas, cada vez, más difícil de ejercer y más fácil de

Ha cambiado el mundo, ya no son los EE.UU. de América junto a la Unión Europea quienes van a liderar las corrientes imperantes en la economía, nos encontramos con USA en un momento similar al vivido con la caída del

---

perder. La energía iconoclasta de los micropoderes, señala Moisés Naím, puede derrocar dictadores, acabar con los monopolios y abrir nuevas e increíbles oportunidades, pero también puede conducir al caos y la parálisis; a partir de estudios nuevos y provocadores y de su experiencia en asuntos internacionales, explica cómo el fin del poder está remodelando el mundo en que vivimos: “¿Qué tienen en común el calentamiento global, la crisis de la Eurozona y las masacres en Siria? Que nadie tiene el poder de detenerlas. Cada una de estas situaciones ha venido deteriorándose ante los ojos del mundo. Las tres implican graves peligros y el sufrimiento de millones de personas. Sobre las tres hay ideas acerca de lo que se debería hacer. Y no pasa nada. Hay reuniones de ministros, cumbres de jefes de Estado, exhortaciones de personajes eminentes, líderes sociales, políticos y académicos. Nada. Los medios nos dan angustiosas dosis de noticias que confirman que cada una de estas crisis sigue su rauda carrera al despeñadero. ¿Y...? Nada. No pasa nada. Es como ver una película a cámara lenta, en la que un autobús lleno de pasajeros corre hacia el precipicio y su conductor no frena ni cambia de dirección. El problema es que somos los protagonistas de esa película; en ese autobús viajamos todos. En el mundo de hoy todos somos vecinos y lo que pasa en otra casa -por más remota que parezca- nos termina afectando. Pero mi metáfora es defectuosa. Supone que hay un conductor, y que los frenos y el volante del autobús funcionan. Sobre todo, supone que hay un conductor con el poder de frenar o de cambiar de rumbo. Basta con que lo quiera hacer. Pues resulta que no es así. Para estas tres crisis -y muchas otras que nos amenazan- no hay un solo conductor, sino muchos. Y su número está creciendo. Cada vez hay más conductores, o aspirantes a conductores, que si bien no tienen el poder de decidir en qué dirección y a qué velocidad debe marchar el autobús, sí tienen el poder de impedir que se tomen decisiones con las que no están de acuerdo. Rusia y China no pueden solucionar la crisis en Siria. Pero sí pueden vetar los intentos de otros países o de Naciones Unidas para detener las matanzas. Los líderes de las naciones europeas sumidas en una grave crisis económica no pueden enfrentarla con éxito sin la ayuda de otros países y entidades como el Banco Central Europeo o el Fondo Monetario Internacional. Pero si bien ni Ángela Merkel ni los organismos financieros internacionales tienen el poder de solventar la crisis económica de Italia, España o Grecia, sí pueden bloquear el juego. El problema del autobús europeo es que hay demasiados conductores y ninguno tiene suficiente poder para imponer el rumbo. Lo mismo sucede con el calentamiento global. La abrumadora evidencia científica confirma que la actividad humana está calentando el planeta, lo cual a su vez produce variaciones extremas de frío y calor, de lluvias y sequías y otros cambios traumáticos en el clima. Si no disminuyen las emisiones de ciertos gases, las consecuencias para la humanidad serán desastrosas. Y si bien para algunos es fácil ignorar la tragedia siria por muy remota o la europea por ajena, es imposible ignorar los efectos del cambio climático sobre todos nosotros y las generaciones que nos seguirán. Estas tres crisis son una manifestación de una tendencia que va más allá de ellas y moldea muchos otros ámbitos: el fin del poder. Esto no significa que el poder vaya a desaparecer o que ya no haya actores con inmensa capacidad para imponer su voluntad a otros. Significa que el poder se ha hecho cada vez más difícil de ejercer y más fácil de perder. Y que quienes tienen poder hoy están más constreñidos en su uso que sus predecesores. El actual presidente de Estados Unidos (o de China) tiene menos poder que quienes le precedieron en ese cargo. Lo mismo vale para el Papa, el jefe del Pentágono o los responsables del Banco Mundial, Goldman Sachs, *The New York Times* o cualquier partido político. Vladimir Putin tiene hoy más restricciones como presidente de Rusia de las que tenía en su primer mandato o incluso como primer ministro, durante el turno que le dio a Dmitri Medvédev para que le cuidara la silla. Lo mismo sucede con Mahmud Ahmadineyad o Hugo Chávez: hoy su poder -que es aún enorme- es más precario que antes. El fin del poder es, en mi opinión, una de las principales tendencias que definirá nuestro tiempo.”

Imperio Romano. Los mercados observan como emerge una gran clase media en países de Asia, China, India, como ha resurgido Corea, cómo África está protagonizando una costosa y dura apertura a regímenes democráticos, con sangre, sudor y lágrimas, una nueva andadura que no se lleva a cabo de la noche a la mañana, por lo que tendremos que esperar varios lustros para ver si se va consolidando. Además de encontrarnos con una gran clase alta que se viene a más, en todo el mundo, mientras en Occidente la clase media va a menos, bajando escalafones, perdiendo poder adquisitivo cada año que pasa, debido al incremento de precios al consumo, subida del precio del carburante, de la electricidad, junto a la subida de impuestos, provocando que la renta personal disponible vaya a menos.

Hay una puerta giratoria entre el poder financiero, el poder económico y el poder político. La deuda pública se ha hecho cuantitativa y cualitativamente dominante, empleando el dinero público para, entre otros factores, mantener a los grupos de presión, *lobbies*, *think-tanks*, que de manera declarada, o bajo formas encubiertas, alientan unos objetivos primarios que consisten básicamente en reducir partidas, transferencias, funciones y poderes redistributivos y reguladores del Estado, privatizando o reduciendo componentes del Estado de bienestar, al mismo tiempo que conforma una ideología que declara al mercado como superior al Estado, para mantener un sistema en el que las consideraciones de interés público interfieren lo menos posible a los intereses del capital, en beneficio de éste y del sector privado<sup>10</sup>, jugando también su papel las agencias de calificación<sup>11</sup> y la maquinaria de destrucción financiera. Por lo que no cabe hablar más de crisis, cabe hablar de la adaptación a un nuevo escenario, el tablero de juego ha cambiado, y por ello solo cabe adaptarse a los tiempos que corren, es el momento de estar preparado, para ello es preciso formarse adecuadamente, adquirir habilidades transversales, es lo que nos diferencia y nos convierte en candidatos únicos, aspirantes a un puesto de trabajo determinado, con talento, productivos, eficientes, resolutivos. Con personalidad propia, con pensamiento crítico, sabiendo navegar a nivel individual, social, y profesional. Con autogestión, empatía, ilusión más comunicación positiva, con emoción, capaz de tolerar en un momento dado la frustración. Valorando el esfuerzo, siendo interactivo, y versátil.

---

<sup>10</sup> Vid. REINHART, C.M., KENNETH, R. *This time is different*, Ed. Princeton University Press, EEUU 2008; PINÇON, M., PINÇON-CHARLOTE, M., *La violence des riches: Chronique d'une immense casse sociale*, Ed. Zones, Francia 2013; JOHNSON, S., QWAK, J., *13 Bankers: The Wall Street takeover and the next financial meltdown*, EEUU 2010.

<sup>11</sup> Vid. MUÑOZ GARCÍA, A., "Agencias de Rating. Finalidad de las clasificaciones no solicitadas", en *Documentos de Trabajo del Departamento de Derecho Mercantil*, 59/2012, junio 2012. URL: [http://eprints.ucm.es/15785/1/EPRINT\\_ALFREDO\\_MU%C3%91OZ\\_-\\_AGENCIAS\\_RATING\\_210612.pdf](http://eprints.ucm.es/15785/1/EPRINT_ALFREDO_MU%C3%91OZ_-_AGENCIAS_RATING_210612.pdf)

**El conocimiento es la moneda de la economía, tanto sabes tanto vales, no hay paro en la sociedad del conocimiento, eje del desarrollo social.**

El mundo ya no volverá a ser como antes, aquellos tiempos ya pasaron, solo queda reconocer la nueva situación y ponerse manos a la obra. Las empresas se van a ubicar cerca de aquellos mercados que van emergiendo, y en aquellas ciudades que sean nudo de comunicaciones dónde se les ofrezca seguridad jurídica, fiscalidad favorable y mano de obra a precio óptimo.

Sólo cabe esperar que se produzca el ajuste severo en el Gasto Público, la reestructuración de las Administraciones Públicas, fusión de entidades públicas, para tener presente que sólo hay sitio para los mejores en este nuevo escenario, no para los mediocres que se refugian en las subvenciones para vivir del cuento.

## II. APRENDER<sup>12</sup> Y APREHENDER<sup>13</sup>

¿Cómo aprenden los estudiantes?<sup>14</sup> Niños, adolescentes y mayores, hemos pasado o se pasa del inconscientemente incompetente al estado del ser consciente de la incompetencia para buscar el conocimiento, conscientemente competente, cuando la sociedad exige hoy que se sea inconscientemente competente, a través del aprendizaje al aprehendizaje. El proceso de una correcta asimilación del conocimiento. Se alcanza en el momento en que hemos asumido que somos competentes. Pasando del ADN, el conocimiento genético, cultural, experiencial, al ADR, acción de reaprender, después de aprender hay que volver a reaprender, ciclo vital para estar vivo, sentirse vivo. Aprender es vivir y solamente se vive si se sigue aprendiendo. Aprender es adquirir conocimientos. Enseñar es transmitir conocimientos. El sistema educativo es eficaz y eficiente para transmitir conocimientos que son escasos y están dispersos ante múltiples destinatarios. Aprender es algo que los alumnos hacen y no algo que se les hace a ellos<sup>15</sup>.

---

<sup>12</sup> Aprender: asimilar, memorizar, estudiar, instruirse, cultivarse, formarse, adquirir el conocimiento de una cosa. “Soy pasivo, me dejo, soy un recipiente en el que entran X cosas, parto de un nivel y llego a otro, sin duda, pero no siempre con éxito porque el nuevo nivel al que he llegado no forma parte de mí o de mi realidad, no lo he hecho mío, solo lo he incorporado”.

<sup>13</sup> Aprehender: coger, prender, capturar, apresar, aprisionar, echar el guante, detener. “Lo hago mío, lo construyo, formo parte del resultado, se queda, tiene sentido para mí, he sido activo, el resultado es también, gracias a mí”.

<sup>14</sup> Vid. URL: <http://docs.google.com/file/d/0B58SpDk4l-vTMG5VaExoTWZneVE/edit?pli=1>.

<sup>15</sup> Vid. JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T., JOHNSON HOLUBEC, E.D., *Cooperative Learning in the Classroom*, Association for Supervision and Curriculum Development, 1994; RANSDELL, M., MOBERLY, D.A., “A Journey into Cooperative Learning with Teacher

Tenemos hábitos que ya no sirven en el s. XXI, cuantos automatismos tenemos en la cabeza, paradigmas, prejuicios, hay que reinventarse. Nuestros limitadores están dentro de nosotros mismos, necesitamos más autoconfianza. No hay innovación, talento, sino hay confianza. Diría más, credibilidad, crédito, hay que trabajar la autoconfianza, la credibilidad. No son para siempre, hay que ganársela día a día. En un mundo en el que estamos rodeados de quejicas, que buscan a otros quejicas, que lo único que hacen es protestar, echarle la culpa al otro, o a otros, organizándose entre ellos en grupos de quejicas llegando al quejido organizacional. La técnica terapéutica es cuando te dicen que las cosas van cada vez a peor, hay que reflexionar y exclamar ¡qué barbaridad!, para eso lo mejor es que no te levantes de la cama, para que vas a salir de casa, y entonces verán que no está el mundo tan mal, que somos capaces de hacer grandes hazañas, ¡somos campeones del mundo!, no lo olvidemos, aún.

Rafael Santandreu psicólogo clínico, autor de *El arte de no amargarse la vida*, señala: Todos los trastornos mentales son “terribilitis”, todos los trastornos mentales se engloban en uno solo, “terribilitis” o la tendencia a calificar como terribles adversidades que no lo son, imaginamos un mundo perfecto y nos deprimimos si no se hace realidad, tomar conciencia de la muerte es el mejor desestresante del mundo, Stephen Hawkins, tras 40 años en silla de ruedas sin moverse: “Quejarse es una pérdida de tiempo. No lo pienso hacer”. Nos encontramos con que hay más oportunidades que nunca en nuestra vida, tenemos múltiples opciones para todo, cuando al ser humano se le dan muchas oportunidades activa una trampa mental que consiste en convertir simples deseos en necesidades imperiosas que no lo son, tener múltiples opciones es positivo, pero hay que controlar esa tendencia natural a la “necesititis” a través del autoconocimiento, control mental, control emocional, que nos proporciona la educación en valores.

Hay que rodearse de emociones positivas. La importancia de la humildad para aprender, la flexibilidad, la colaboración para potenciar la autoconfianza.

Necesitamos autodisciplina para conducir nuestra propia vida, ser mejores, estar mejor preparados, mentalmente, físicamente, en habilidades, idiomas, etc. La autodisciplina es el factor necesario para dirigir tu propia vida. Propón y cumple con lo que te propones, ¡hazlo! Hemos conseguido multitud de hazañas con mucho esfuerzo. Para lograrlo es importante la autoestima, ser autoeficientes, autodisciplina, factor imprescindible.

---

Education Students”, en *The University of Memphis*, pp. 1-11. URL: <http://www.usca.edu/essays/vol62003/ransdall.pdf>

Como afirma el Prof. José Antonio MARINA, filósofo, “los docentes deberíamos sentirnos la conciencia educativa de la sociedad.” Es decir, encargarnos de observar, reflexionar, investigar para poder informar a la ciudadanía sobre la mejor manera de proteger el futuro de nuestros alumnos.

Gobernanza frente a empoderamiento, libertad sobre el sistema frente a libertad dentro del sistema, enseñanza + aprendizaje = desarrollo: desarrollo socioeconómico, recursos individuales, elección objetiva, cambio de valores, valores emancipados, elección subjetiva, democratización, derechos y libertades, elección efectiva<sup>16</sup>.

La ilusión, el talento, la reinención, la interdependencia, la actitud, son los cinco ingredientes de la armonía organizacional. La reinención nos deja hueco para seguir aprendiendo.

Siguiendo al profesor, al maestro Felipe SEGOVIA OLMO: “La educación es un proceso que se extiende a lo largo de la vida entera del hombre. No termina la formación cuando se ha superado la etapa de los estudios reglados; la educación permanente debe merecer una constante atención por parte de cada persona que desee ampliar no sólo los conocimientos técnicos y culturales, sino su propia condición de hombre.”<sup>17</sup>

El desconocer en niños y adolescentes:

- Su nivel de inteligencia
- Alguna situación particular en el desarrollo de la personalidad
- La no detección temprana de problemas de aprendizaje
- Factores externos al individuo
- Aptitudes y talentos

Genera:

- Bajo rendimiento académico
- Falta de atención y concentración
- Comportamiento inadecuado como: indisciplina, timidez, apatía, agresividad, etc.

---

<sup>16</sup> Vid. WELZEL, C., INGLEHART, R., KLINGEMANN, H., “The theory of human development: A cross-cultural analysis”, en *European Journal of Political Research* 42 (3), Oxford: Blackwell, 2007, pp. 341-379.

<sup>17</sup> SEGOVIA OLMO, F., *Una opción educativa*, en “La huella de un viajero”, Madrid 2013, URL: [http://www.sek.es/fotos/felipe\\_segovia/bio/Una%20biograf%C3%ADa%20para%20el%20recuerdo.pdf](http://www.sek.es/fotos/felipe_segovia/bio/Una%20biograf%C3%ADa%20para%20el%20recuerdo.pdf).

- Cambio constante de colegio
- Inconformismo social y/o académico
- Fracaso académico
- Incertidumbre en la vocación profesional

Está demostrado que la inversión más productiva no está en futbolistas, sino en Educación Primaria, si queremos mejorar la situación económica hay que invertir más recursos en Primaria. Los profesores somos escultores de mentes, fuente de información, de inspiración, de innovación que durará años, décadas, mentes que avanzarán en nuevas direcciones, en nuevos campos. El 98% de los niños entre 3 y 5 años son potencialmente genios, a los 12 años sólo el 20%, y cuando tienen 20 años no llega al 0,5% las probabilidades de ser un genio. Todo el trabajo se hace en las primeras etapas de la educación infantil, para poder obtener un resultado sobresaliente en la trayectoria profesional.

La educación es lo que aprendemos, mejoramos la mentalidad social, en la era de la tecnología. Hay que tener en cuenta la globalización, los criterios que establece el informe PISA *Program for International Student Assessment*<sup>18</sup>.

La ciencia disciplinar ha muerto. Hay que invertir más recursos en la Educación Primaria, es dónde está la clave del éxito de nuestra sociedad. Hay que movilizar a la sociedad civil en su acercamiento a la actividad que desarrolla la escuela, en amor a la escuela, o la sociedad civil se acerca a la escuela o no funcionará esta sociedad. Una sociedad vacía. La cuestión es, como nadie tiene el mismo nivel en nada, hay que saber qué se puede compartir, cómo compartir el conocimiento con el otro, acorde con el nivel del otro interlocutor, lo que se puede, no lo que se desea, porque si no viene la crítica, entonces aparece la destrucción, no el crecimiento. Desde la aceptación total, como es cada uno, autoconocimiento, siendo sinceros, honestos, camino de pureza, de honestidad y de apoyo, apoyo, amistad, amor desde la consciencia desde el corazón, de la vida, pasando a la creatividad, estando en colaboración, trabajo en equipo, partiendo de que hay que estudiar mucho, compartiendo el saber, con admiración.

Los profesores somos la conciencia educativa de la sociedad. Pensar en nombre de los niños, de los adolescentes, de los adultos, fomentando una cultura

---

<sup>18</sup> El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: *Program for International Student Assessment*) se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE, que se encarga de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años. Aunque es considerado como un sistema "objetivo" de comparación, su formulación está sujeta a muchas críticas, por cuanto es un análisis meramente cuantitativo.

del aprendizaje. El profesor debe ser el protagonista de la formación continua también, formándose constantemente, para seguir formando, somos los transmisores del futuro de nuestros hijos<sup>19</sup>, de las próximas generaciones.

Tengamos presente que la teoría es muy fácil, los problemas teóricos se resuelven cuando se conoce la solución, mientras que los problemas prácticos no se resuelven cuando se conoce la solución, sino cuando se ponen en práctica. Nuestra inteligencia es práctica, que es donde se demuestra la gran inteligencia, la solución se resuelve cuando se pone en práctica. Veamos el siguiente ejemplo del profesor José Antonio MARINA: A mis alumnos más jovencitos les pongo un ejemplo de esta distinción entre problemas prácticos y teóricos que a ellos les divierte mucho. En los años 50 hubo en China una epidemia de ratas que se comían las cosechas de arroz. El Gobierno chino no tenía dinero para una campaña de desratización, y se le ocurrió una solución teóricamente impecable. Somos mil millones de chinos. Si cada chino mata en un fin de semana un par de ratas, nos quitamos de encima la plaga en un fin de semana. Para convencerlos de que maten las ratas, a cada chino que se presente con un cadáver de rata en la comisaría, le damos unos centimitos. Fantástico. Aquel día pudieron dormir tranquilos. Habían resuelto teóricamente el problema. Aquello no funcionó porque los campesinos echaron cuentas, y vieron que les traía más provecho criar ratas, que sembrar arroz. Fenómeno. Ponemos aquí unas jaulas, unas parejas de ratas, dejamos que la naturaleza funcione, y una vez que tengan descendencia hacemos una matanza de ratas, y no tenemos que preocuparnos de sembrar, estar preocupados de las ratas, las enfermedades, el tiempo. Una solución teóricamente buena ha resultado ser prácticamente inútil. O sea, no es solución<sup>20</sup>. Esto suele ocurrir en la mayor parte de los problemas prácticos.

---

<sup>19</sup> SARAMAGO, J., "Hijo es un ser que Dios nos prestó para hacer un curso intensivo de cómo amar a alguien más que a nosotros mismos, de cómo cambiar nuestros peores defectos para darles los mejores ejemplos y, de nosotros, aprender a tener coraje. Sí. ¡Eso es! Ser madre o padre es el mayor acto de coraje que alguien pueda tener, porque es exponerse a todo tipo de dolor, principalmente de la incertidumbre de estar actuando correctamente y del miedo a perder algo tan amado. ¿Perder? ¿Cómo? ¿No es nuestro? Fue apenas un préstamo... El máspreciado y maravilloso préstamo ya que son nuestros sólo mientras no pueden valerse por sí mismos, luego le pertenecen a la vida, al destino y a sus propias familias. Dios bendiga siempre a nuestros hijos pues a nosotros ya nos bendijo con ellos". Damos gracias a Dios y nuestros padres por habernos traído a este mundo.

<sup>20</sup> Similar al efecto cobra en la India, durante la administración de la India colonial, los funcionarios británicos allí destinados intentaron erradicar el número de cobras debido a las numerosas muertes que provocaban entre la población. Sabido es que el veneno de este reptil, una neurotoxina, tiene un efecto paralizante y letal sobre el sistema nervioso. Dicha serpiente se le trata allí todavía hoy con respeto cuasi-religioso y rara vez se le da muerte. Es comprensible que los antiguos administradores de la India desearan cambiar dicho estado de cosas. Por tanto, decretaron que todo aquél que matara y presentara el cuerpo del reptil se le recompensaría con una cantidad de dinero. Con ello se pretendió acabar con el problema. La realidad fue que un buen número de indios comenzó a criar cobras a destajo para obtener beneficios. Cuando

La teoría sólo sirve como un marco indicador que después hay que someter el veredicto definitivo, que es ¿funciona o no funciona? Y cuando no funciona, lo que sí hay que hacer es evitarla, este es uno de los grandes fracasos de la inteligencia, que es, cuando una solución no funciona, lo que sucede en la realidad es: lo que debo de hacer es aplicar esa misma solución en dosis mayores. Eso es a lo que tiende todo el mundo. Hay una cosa que yo he estudiado, que es el error del inversionista. Que es, cuando una persona invierte en algo, cree que si sale, va a perder el dinero. Entonces lo que hace mantenerse allí aunque pierda todo.<sup>21</sup> Estamos en la vida no en los libros, lo que en teoría funciona a lo mejor en la práctica no funciona. El efecto se produce cuando se cobra un intento de solución a un problema en realidad empeora el problema. Este es un ejemplo de consecuencia no deseada. El término se utiliza para ilustrar las causas de estimulación correctas en la sociedad, en la economía y en la inteligencia política<sup>22</sup>.

### III. MOTIVACIÓN, ESTÍMULOS

¿Cómo influye la motivación? En todo proceso de aprendizaje ten en cuenta que Tú eres el protagonista. Se trata de conseguir que las personas normales, transformen lo ordinario en extraordinario. Disfrutando con lo que hacen, con alegría, viviendo la buena vida, aprendiendo, con entusiasmo, con la energía que nos impulsa a actuar desde la alegría y la confianza a favor nuestro, para poner en marcha todo aquello que nos importa. El entusiasmo se contagia, busca efectos extraordinarios. Reinventate. Trabaja la motivación, la motivación no es acumulable, pero gracias al aprendizaje podemos prolongarla. Sin felicidad no hay motivación. La enseñanza y el aprendizaje deben traer alegrías, cada alumno necesita que le insistan en que llegará a ser lo mejor que puedan llegar a ser. Somos educadores, hemos nacido para marcar la diferencia. Marca el ritmo y la exigencia de forma continua motivando al alumno, estimulando al estudiante, para que llegue a las cotas más altas de la realización por el trabajo bien hecho, siendo buenas personas, ciudadanos de bien. Todo ello, con motivación y estímulos, no con amenazas. Los castigos y los exámenes se perciben como amenazas, así que esto hace que los estudiantes apaguen el

---

las autoridades británicas descubrieron el pastel, cancelaron las recompensas. Los criadores se vieron repentinamente sin su fuente de ingresos y, en consecuencia, soltaron las serpientes porque ya no les resultaban útiles. El balance final de aquella medida humanitaria de los bienintencionados burócratas fue negativo. Hubo un aumento espectacular de la población salvaje de cobras. Los paternalistas funcionarios de su Graciosa Majestad miraron para otro lado.

<sup>21</sup> MARINA, J.A., en *La ciudad inteligente*, Documentos del Foro de la Ciudad Humanizada, p. 16 <http://www.laciudadhumanizada.es/wp-content/uploads/2010/09/ciudad.pdf>.

<sup>22</sup> MONTAÑÉS, P., *Inteligencia política el poder creador de las organizaciones*, Ed. Pearson, Madrid 2003.

cerebro. Hay que desplazar la balanza desde la amenaza hacia el placer del conocimiento y del saber.

En todo nuestro entorno social, cada uno se mueve por una motivación distinta pero todos buscan un ejemplo a seguir. Todos somos agentes claves en el circuito motivación: justicia, habilidades, expectativas, cumplimiento, satisfacción.

La crisis nos obliga a salir de la zona de confort para entrar en la zona de desarrollo. De la zona de confort a la zona de desarrollo a través de la comunicación motivadora.

Pablo Picasso ya lo manifestó en su frase célebre: “Cuando llegue la inspiración, que me encuentre trabajando”. Que me encuentre metido de lleno en el conocimiento, leyendo analizando, con mucho coraje y mucha creatividad. Transmitiendo entusiasmo con lo que cada uno hace.

La ecuación del talento: Talento = Conocimiento x Habilidades x Actitudes + Aptitudes.

Hay que trabajar para conseguir el talento. El talento es mucho conocimiento, cambio, creatividad y coraje. Inicia una búsqueda continua de nuevos modos de mejorar para conseguir mejores resultados. Ten una mente de aprendizaje continuo.

Explorar, generar conexión y ganar credibilidad. Todo eso hará que hagamos sentir bien a las personas, requisito fundamental a la hora de ganarnos su confianza.

Una actitud que nos invita a innovar, a arriesgar y, sobre todo, a creer en lo que hacemos, y querer lo que hacemos. El amor por nuestro trabajo hará que nadie lo haga mejor de cómo lo hacemos nosotros. Un líder tiene que suscitar una respuesta entusiasta, amorosa. El 95% de las decisiones se toman con el corazón, no con el cerebro.

Los públicos del mundo perdonan un error lo que no perdonan es el aburrimiento. Lo mismo sucede con los estudiantes, en el colegio, en el instituto, en la universidad. Cree en tu magia.

¿Por qué a lo difícil le llamamos imposible? Las limitaciones nacen de nosotros mismos. Muchas personas tienen miles de razones para no hacer algo, ponen miles de trabas, miedos, fobias, cuando todo lo que necesitan es una

para hacerlo, sí. ¿Qué si puedo hacerlo? Tanto si crees que puedes como si crees que no puedes estás en lo cierto. No subestimes la fuerza de la ilusión, es lo más importante. Llévate a cada día y a cada sesión de clase, trabajo: amor y risa -porque un día sin risa y sin amor es un día más perdido en tu vida.

Cree en ti como profesor, como profesional, al margen de lo que esté pasando, crear es crear. Cree que es posible. No confundir lo imposible con lo difícil. Busca las soluciones. Yo una vez tuve un sueño, y todos los días lo hago realidad. Imposible no existe. Cumple todos tus sueños. Amor y Ciencia. En un momento en el que te sientes rodeado de gran incertidumbre, donde el miedo, la desesperación, están intentando penetrar en el corazón de los ciudadanos, tienes que pararte, reflexionar, y ver cómo la mente, a través del conocimiento, es la mejor aliada para conseguir todo aquello que desees, y que las situaciones externas son una variable más a tener en cuenta pero que no tenemos por qué ser esclavos de ellas.

Xavier Pirla<sup>23</sup>, pregunta: ¿Qué pasaría si demostraras que eres y puedes hacer mucho más de lo que pensabas, simplemente por pensar y sentir de un modo diferente? ¿Qué pasaría si al hacerlo consiguieras aquello que en algún momento pensaste que era imposible? Un héroe es aquél que hace algo que en algún momento pensó que era imposible. Esto, nos convierte a todos en héroes potenciales de nuestra vida, capaces de conseguir lo imposible. Sólo hace falta un plan y saber cómo llevarlo a cabo.

El mundo está interconectado, estamos viviendo un nuevo renacimiento en el s. XXI, necesitamos personas, profesionales cualificados, con una visión no solamente racional y de información, sino también emocional y de sentimiento.

El 99% de las personas somos buenas, pero la vida nos tiene que ayudar a demostrarlo.

#### **IV. GENERACIÓN “F”**

¿Qué es la Generación “F”? Estamos ante la generación “F”, no hay fronteras, la crisis financiera ha supuesto una fractura de los modelos de negocio, de los modelos económicos, con consecuencias fatídicas para las familias, con un empobrecimiento de la población, con un encarecimiento de la vida. Hemos pasado de la teoría del esfuerzo a la generación fácilmente, todo se consigue sin esfuerzo aparentemente, y fácilmente no se consigue nada en la vida. No

---

<sup>23</sup> PIRLA, X., *El arte de conseguir lo imposible*, Ed. Zenith, Madrid 2013.

se valora, aprenda inglés fácilmente, adelgace fácilmente, deje de fumar fácilmente. Cuando en la sociedad actual en los programas del colorín, lo fácil es ganar dinero difamando a otros, ¡así no vamos bien! “F” de fallo frente a “F” de formación.

Como señala Mónica DEZA, “el futuro de una sociedad, de un país, o de una persona depende de su educación” Los jóvenes españoles que están en el paro se encuentran con que tienen falta de formación, que provoca falta de confianza, y les lleva al fracaso. Con esfuerzo, con confianza, con firmeza tenemos un futuro ilusionante, pero para ello es imprescindible una auténtica revolución de la confianza, ¡con fuerza!

El éxito es conseguir lo que queremos con la suerte que nos toca. El éxito en la vida no es ser rico, es ser feliz. Sentirse valorado, sentirse útil. No es lo mismo ser utilizado que sentirse útil. Al igual que no es lo mismo estar vivo que sentirse vivo.

## V. RECONOCIMIENTO

¿Está reconocida la labor del docente, la labor del profesor? Siguiendo a Javier Urra, psicólogo, “ser profesor o maestro es la más bella labor, que exige agradecimiento a quienes nos antecedieron, compromiso y vocación con el presente y con el futuro”, vocación con “v” y con “b” de boca, porque los profesores tienen que estar también reconocidos económicamente. Ya el profesor Julio Rey Pastor (1888-1962), matemático, en uno de los seminarios que impartía respondió a una cuestión sobre el infinito con estas palabras: “Para mí, el infinito comienza a partir de mil pesetas” (6 €). Un buen profesor se mueve también por términos económicos, y no está dispuesto a ver cómo cae su poder adquisitivo.

En nuestras manos está el futuro y el presente de los niños, de los jóvenes, de la sociedad. La Escuela enseña y forma ciudadanos para el mañana. En un mundo en el que el ciudadano se desenvuelve en un entorno de incertidumbre, hay que tener capacidad crítica. Hay que profundizar. Una cosa es la noticia de un medio de comunicación, que se agota, que caduca, y otra el conocimiento que perdura en el tiempo.

Los profesores somos constructores del presente y del futuro. Hay que ser cultos, sanos. No hay nadie más optimista que quien educa, la libertad se sostiene en la educación. Ser libre es pensar y sentir con libertad. La educación no es una ciencia, es un arte. Optimismo, autoestima, inteligencia emocional, inteligencia política, flexibilidad y metas en la vida. Tenemos que buscar personas optimistas y convertirlos en referentes.

Hay que profundizar en que lo distinto enriquece. El que no sabe lo que siente el otro pierde, sensibilizar, empatizar, es importante para acabar con la violencia, todo tipo de violencia, de género, nacionalismos, etc.

En la vida hay que seguir aprendiendo, el sistema de neurona especular<sup>24</sup>, el más potente es el del ser humano, aprender, gestionar las expectativas, el futuro, con las cosas más sencillas enseñar y conseguir que se siga aprendiendo. Hay que ser innovadores, creativos, incentivadores.

Como señala Nelson Mandela, “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Un buen profesor es el que transmite ilusión y entusiasmo. Los profesores todo el día están construyendo conocimiento, tratando actitud, esculpiendo valores y haciendo que esos valores lleguen a la sociedad haciendo que la sociedad cada día sea mejor. Como decía Dai Vernon (1894-1992) “El secreto está en tí”, que puedes hacer por tu país. Tú eres el protagonista. Necesitamos entusiasmo, la energía que nos impulsa a actuar desde la alegría y la confianza a favor nuestro, para poner en marcha todo aquello que nos importa. Así lo podremos alcanzar. Ten en cuenta que la puerta del entusiasmo, como la del amor, sólo se abre con el picaporte por dentro.

## VI. CONSEJOS

Siguiendo a Matías Prats, todo buen comunicador, y un profesor también lo es, o debe serlo, tiene que:

- Saber escuchar.
- Improvisar lo menos posible, la mejor improvisación es la que se lleva preparada.

---

<sup>24</sup> FEITO, L, “Las neuronas espejo nos ayudan a comprender las intenciones de los otros. Descubren cómo la red neural refleja el mundo, la autoimagen y la mente de los demás”, en *Tendencias de las Religiones*, UP Comillas, Madrid 2007, [http://www.tendencias21.net/Las-neuronas-espejo-nos-ayudan-a-comprender-las-intenciones-de-los-otros\\_a1498.html](http://www.tendencias21.net/Las-neuronas-espejo-nos-ayudan-a-comprender-las-intenciones-de-los-otros_a1498.html). La actividad psíquica es el fundamento que permite la realización del hombre como persona. Las sensaciones y percepciones, la conciencia, el conocimiento, la memoria, las emociones, el lenguaje, la autoimagen y nuestra condición de sujetos psíquicos, el pensamiento, los planes de acción y el sentido de la vida, la identidad personal y social, todo lo que somos como personas, nuestra vida y comportamiento, dependen de las redes neurales: del sistema de los sentidos y de los diferentes módulos cerebrales, del cerebro antiguo y moderno, que actuando como sistema integrado, holístico, producen todas las funciones psíquicas. Hoy en día el descubrimiento de las llamadas “neuronas espejo” constituye un factor importante que permitirá aportar nueva luz para entender cómo la red neuronal “refleja” el mundo, la autoimagen y la imagen de la mente de los otros en la producción evolutiva de un comportamiento social.

- Establecer qué quieres decir.
- Adaptarse al tiempo.
- Discreción y sencillez.
- Ser prudente, la prudencia tiene mucho más poder que la fuerza.
- Fuera arrogancia y vanidad. La humildad te abre las puertas a todas las virtudes, y al realismo responsable e inteligente.
- Buen principio y mejor final.
- Cuidar el lenguaje corporal.
- Intentar emocionar. Si no hay emoción, no hay discurso que aguante.
- Manejar ironía y sentido del humor.

Afirma Bernabé Tierno, en *Kárate mental*<sup>25</sup>: “la sabiduría auténtica es moderación, perdón, paz interior, alegría, humildad, buen humor, adaptabilidad, autocontrol, responsabilidad y felicidad. Todo ello nos proporciona bienestar integral”.

Vive la formación dentro de ti, compartiéndolo desde la independencia, desde el respeto de ti mismo, se sincero contigo mismo, selectivo, con criterio, vive la energía de la sabiduría, el saber conecta, compártelo desde la independencia, desde el respeto a ti mismo y a los demás, para apoyarse en un crecimiento hacia la consciencia total.

## VII. ACCIÓN Y VALORES

Acción para el beneficio de la sociedad. La educación es la Acción Pública más importante y decisiva para equilibrar la ley de oportunidades, la igualdad de oportunidades para todos. Cada día ser mejor, aprender más, para enseñar más y mejor. Teniendo que enseñar también a gestionar el éxito como el fracaso. Señala el profesor José Antonio Marina<sup>26</sup>: “Los humanos somos seres competitivos, es decir, nos esforzamos por ganar, porque el triunfo es un placer maravilloso. Sería deseable que fuéramos más colaboradores que competitivos, pero somos ambas cosas a la vez, y prescindir de uno de estos impulsos limita nuestras posibilidades. Siempre que se pueda, se debe aspirar a la estrategia del win-win, del «todos ganamos», pero a veces no es posible. Competir es aspirar a lo mismo que desea otro. Exige un esfuerzo y se somete a un riesgo. Cuando se pierde en una competición, se experimenta decepción, frustración, y tal vez desánimo. Podemos «desmoralizarnos», y esto es grave, porque significa

<sup>25</sup> TIERNO JIMÉNEZ, B., *Kárate mental*, Ed. Planeta, Madrid 2013, p. 14.

<sup>26</sup> MARINA, J.A., “Una derrota para cambiar de derrota, de José Antonio Marina”, *El Mundo*, 9 de septiembre de 2013, Madrid 2013, p. 21.

que nos falta la energía necesaria para comportarnos adecuadamente. Una expectativa no se ha cumplido y experimento una carencia dolorosa. El castellano tiene una opinión muy pesimista sobre estos temas. El fracaso produce una «desilusión», un «desencanto». En teoría, estos sentimientos deberían considerarse buenos, porque nos indican que nos hemos liberado de una ilusión o un encantamiento, es decir, de ficciones, pero para nuestro diccionario todas las expectativas parecen ilusiones, por eso digo que es pesimista. Lo mismo le sucede cuando habla de «novedad». En el primer diccionario de la lengua castellana, el de Sebastián de Covarrubias (1674) se la define así: «Cosa nueva y no acostumbrada. Suele ser peligrosa por traer consigo mudanza de uso antiguo».

Nuestra cultura tiene un poso estoico, muy cauteloso y pasivo. La manera de no ser nunca derrotado es no desear nada, no aspirar a nada. Sin duda, muerto el perro del deseo, se acabó la rabia de la frustración. Parece, sin embargo, que lo sensato es aspirar a lo máximo razonable, y estar dispuesto a soportar el fracaso. A esto es a lo que llamamos «valentía». Durante los últimos decenios, uno de los problemas que ha tenido la educación es que no ha educado a nuestros niños para la experiencia de la frustración, lo que les ha hecho extraordinariamente vulnerables, porque inevitablemente alguna decepción van a tener en la vida. Por eso, necesitamos educar para soportar el fracaso, si queremos educar para conseguir el éxito. Esto sucede también a los adultos. En España tenemos una concepción ontológica del fracaso. Quien fracasa una vez es un fracasado. Y es mejor que no lo intente de nuevo. Esta idea disuade a mucha gente de emprender nada. «Yo para eso no valgo», es una profecía que se realiza a sí misma por el hecho de enunciarse. Uno de los vicios mentales que debemos intentar eliminar es esa alergia al riesgo. De nuevo aparece la valentía, que tradicionalmente ha sido la encargada de indicarnos la buena actitud ante los obstáculos. En sentido amplio, valiente es el que no abandona un proyecto por las dificultades o esfuerzos que comporte su realización. Hemingway dio una definición que me encanta: *Courage is grace under pressure*, el coraje es mantener la gracia, la agilidad, la soltura, en una palabra, la libertad, cuando se está sometido a presión. Los filósofos antiguos, que desde los griegos afinaron mucho en este tema, consideraban que la valentía tiene dos aspectos: atreverse, que, era el momento del inicio, y resistir, que era el momento de persistir en la tarea, de no ceder al desánimo, de no desmoralizarse. Uno es la virtud del inicio, del despegue, del emprendimiento; el otro, la virtud de la acción mantenida, de la constancia. Es evidente que esta valentía para emprender, perseverar y recuperarse en la derrota es necesaria para la vida personal y social fecunda. Por eso, están de moda palabras que indican ese recurso vital. Resiliencia, por ejemplo, que es la capacidad de soportar las dificultades y reponerse con rapidez. Es una virtud tan importante, que el ejército norteamericano ha encargado a Martin Seligman, un afamado psicólogo especialista en estos temas, que impartía

cursos sobre resiliencia a un millón de soldados americanos. Para que sepan arrostrar el peligro, la victoria y la derrota. Creo que es una enseñanza que necesitamos todos, porque la capacidad de enfrentarse a situaciones difíciles, la valentía, no es una virtud guerrera, sino una imprescindible virtud pacífica. El justo medio entre la temeridad irresponsable y el miedo paralizante. La inteligencia puede aprovechar la derrota para reflexionar sobre dos cosas: sobre si había elegido bien la meta, y sobre si se había elegido bien el camino para alcanzar la meta. Es curioso que el lenguaje castellano me permite hacer un juego de palabras: El momento de la derrota es el momento adecuado para fijar nuestra nueva derrota, es decir, nuestro rumbo. En náutica, «derrota» significa «el camino correcto», la vía que «rompe» en la buena dirección. La memoria no es el órgano del recuerdo nostálgico o arrepentido. Es el órgano del aprendizaje, es decir, del futuro”.

## VIII. TECNOLOGÍA

TIC y educación: evolución de la educación, transformación del aprendizaje. Propuestas en favor de una internet más adecuada. Sabemos que algo no funciona en la red y que es preciso encontrar un nuevo modelo que responda a lo que necesitamos. Los resultados que obtenemos y vemos en las relaciones sociales, a través de las redes sociales por ejemplo, no siempre son los esperados, ni los que queremos. La red de internet no genera nuevos problemas, sino que maximiza los que ya teníamos, hasta el punto de convertirlos en situaciones absurdas y cada día más insostenibles. Una reflexión que se aleja de las visiones apocalípticas de las tecnologías, y llama la atención sobre el diagnóstico que provoca su mal uso por la condición humana. Hemos escuchado ya demasiados planteamientos teóricos que no nos orientan a la hora de definir un paradigma de funcionamiento concreto. Es el aprendizaje nuestra principal preocupación y, especialmente, el “qué” y el “cómo” aprenden los niños en el contexto actual. Sabemos qué camino tomar para encontrar soluciones a los problemas que plantea el uso de las TIC. Todo ello en base al conocimiento del medio, las competencias y las metodologías. Desde el saber, al saber hacer<sup>27</sup>. Educarse, y formarse en las redes y en la cibercultura que moldea el mundo de hoy en día, se vuelve imprescindible para que, al menos, internet no maximice los problemas que ya teníamos:

- Nuevas reglas del juego en la red: apertura, conexión, creación y adaptación.

---

<sup>27</sup> Ver Pirámide de Miller:

- <http://www.aspefam.org.pe/intranet/CEDOSA/metodo%20de%20evaluacion%20minicex.pdf>  
- [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132005000600007&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132005000600007&script=sci_arttext)

- Aprendizaje aumentado en el nuevo entorno tecnosocial.
- Cómo diseñar soluciones didácticas con TICs.
- Red de aprendizaje e innovación. Experiencias con la red: buenas prácticas, estrategias, aprendizajes integrados.
- Escuela en la nube.

La red es el presente y el futuro, twitter, linkedin, aprendizaje compartido, prezi, bunkr, etc. Las redes son eficaces y eficientes, facilitando la gestión del conocimiento, la toma de decisiones.

La revolución digital supone que no hay barreras de espacio, no hay barreras de tiempo, no existe la escasez de materiales, no hay costes de transacción. La revolución digital ha llegado al sistema educativo, para quedarse, siendo eficaz y eficiente, en un entorno personal de aprendizaje, a través de un conjunto de estrategias conscientes para utilizar herramientas tecnológicas para conseguir acceder al conocimiento contenido en objetos y personas y alcanzar objetivos de aprendizaje específicos<sup>28</sup>. La zona de desarrollo próximo y el entorno personal de aprendizaje como señala Ismael LÓPEZ-PENÑA<sup>29</sup>, siguiendo la zona de desarrollo próximo de VYGOTSKY, el camino de la educación formal al aprendizaje informal: Formal, no formal, autodidacta, informal.

- Formal: Seguir una asignatura en la universidad.
- No formal: Participar en un taller sobre un tema de actualidad.
- Autodidacta: Desarrollar una aplicación a partir de manuales.
- Informal: Innovar un proceso en el lugar de trabajo.

Nos movemos desde los recursos formales a los recursos de la informalidad: Formales, abiertos, informales, en un entorno de *Open Social Learning*, <http://www.mooc.es/>.

Estamos ante una auténtica evolución, mejor una revolución, del aprendizaje, aprehendizaje: apropiación, adaptación, mejora, transformación.

---

<sup>28</sup> Vid. PEÑA-LÓPEZ, I., "Heavy switchers in translearning: from formal teaching to ubiquitous learning", en *On the Horizon*, 21 (2), Lincoln: NCB University Press. EEUU 2013, pp. 127-137. URL: [http://ictlogy.net/articles/20130319\\_ismael\\_pena-lopez\\_-\\_heavy\\_switchers\\_translearning\\_formal\\_teaching\\_ubiquitous\\_learning.pdf](http://ictlogy.net/articles/20130319_ismael_pena-lopez_-_heavy_switchers_translearning_formal_teaching_ubiquitous_learning.pdf). [http://ictlogy.net/presentations/20131026\\_ismael\\_pena-lopez\\_tic\\_educacion\\_evolucion\\_educacion\\_revolucion\\_aprendizaje.zip](http://ictlogy.net/presentations/20131026_ismael_pena-lopez_tic_educacion_evolucion_educacion_revolucion_aprendizaje.zip)

<sup>29</sup> Vid. PEÑA-LÓPEZ, I., "Personal Learning Environments and the revolution of Vygotsky's Zone of Proximal Development", en *ICTlogy*, nº107, agosto 2012. URL: <http://ictlogy.net/review/?p=3981>.

**IX. DECÁLOGO PARA LOS PRIMEROS PASOS EN LA EDUCACIÓN<sup>30</sup>**

Cuidar la autoestima:

- Todo profesional, joven, niño, debe estar seguro y confiado en sus posibilidades tiene mucho camino andado.
- Ante los primeros fallos, o las primeras malas percepciones, no podemos permitir que se caiga en la desmotivación, pensando que fracasa repetidamente.
- Debemos inculcar que el error forma parte del proceso de aprendizaje, y que debe sacar partido a los fallos y hacerlo mejor la próxima vez. Siempre debemos depositar en ellos expectativas de éxito.

Transmitir entusiasmo:

- Es importante vivir todo el proceso educativo como algo positivo que les va a colmar de cosas buenas.
- No olvidemos que todos hemos sido alumnos, siempre les entusiasma que les comentemos con energía historias de cuando nosotros mismos éramos alumnos.
- Conviene que nos impliquemos en sus tareas, deberes y estudios, pero no para hacérselo nosotros, sino para que vean que de verdad nos interesa, preocupa e ilusiona.
- Reforzar sus logros
- No tenemos que felicitar solo en función del resultado.
- Es fundamental que también reforcemos el proceso « ¡Bravo!».

Planificar el tiempo:

- A veces la falta de motivación viene porque piensan que con los deberes se les va toda la tarde y no les queda ni un rato de ocio. Si les ayudamos a organizarse bien, verán que hay tiempo para todo.

---

<sup>30</sup> Siguiendo los consejos de la pedagoga Alicia Herranz “Los deberes no deben ser un suplicio”, en serpadres.es <http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-y-desarrollo/los-deberes-no-deben-ser-un-suplicio.html?cpage=2>

- Les anima mucho anotar sus horarios semanales y ver que aparte de programarse su sesión de cuentas o de lectura, apuntan el cumplimiento de su vecinito o la visita a los primos.
- Verán que con una buena organización se puede hacer todo.

Buena actitud ante las notas en los primeros pasos del colegio:

- Si las notas son muy buenas, hay que felicitarles y no caer en la tentación de pedirles siempre más: «¡Has sacado un notable, ahora a por el sobresaliente!».
- Está bien que vean que confiamos en ellos, pero si se sienten presionados, se desmotivarán pensando que no van a cumplir nuestras expectativas.
- Ante las malas notas, evitemos las broncas, castigos y comentarios despectivos. Es mejor ofrecerles apoyo para remontar la situación.
- En la Educación Primaria por ejemplo, las notas, calificaciones se las van poniendo cada uno de los estudiantes según ellos van trabajando día a día. Los estudiantes deben ser más autoexigentes que nosotros, por lo que nuestras valoraciones de... “podrías haberlo hecho mejor”, “me esperaba unas notas mejores”... no son positivas. Vayamos consolidando paso a paso el proceso en la formación, todo el equipo formado por profesores, padres, alumnos debe remar en la misma dirección, es en la Educación Primaria cuando debemos cimentar una buena base para que cuando haya que darlo todo en una Educación Secundaria podamos ser realmente exigentes, marcarles unas directrices porque ahí, sí que nos necesitan como la luz de un faro.
- Ayudando a ser conscientes de que sus acciones tienen unas consecuencias, de esta forma el éxito estará asegurado.

No a las comparaciones:

- Debemos evitar a toda costa las comparaciones con otros niños.
- Cada uno es como es y si de forma habitual caemos en estos comentarios, estaremos dañando seriamente su motivación y su autoestima.

Juegos:

- ¿Quién dice que aprender es algo aburrido? Podemos jugar a ver quién sabe más palabras, quién hace mejor mentalmente sumas o quién conoce más árboles.

### Contratos divertidos:

- Si no hay forma de que se pongan con ilusión a hacer sus tareas, podemos establecer pactos en forma de contratos divertidos. Por ejemplo: durante una semana pegamos en una ficha que hemos hecho juntos una cara con una sonrisa por cada día que hace sus tareas y en el tiempo fijado. Al acabar la semana, contamos las caras y establecemos un premio según el número que hayan conseguido.
- Intentemos que las recompensas no sean solo regalos materiales, fruto del respeto, del reconocimiento, por los objetivos cumplidos, ofrezcámosles un mayor grado de responsabilidad, llevándoles al cine, a ver una obra de teatro, etc.

## X. FORMACIÓN PRÁCTICA

La formación práctica, es la clave de la transformación educativa. Liderazgo, innovación y gestión del talento a través de la docencia del Derecho Financiero y Tributario. Se abordan los planteamientos docentes clásicos y los más innovadores en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior aplicados a la investigación en Derecho Financiero y Tributario desde una perspectiva crítica.

Estamos asistiendo a un cambio de ciclo en la historia de la humanidad. En educación, como en otros sectores sociales, es tiempo de detectar oportunidades, de enseñar cosas distintas y de aprender de manera diferente.

Nuestro modelo actual ha dejado de ser efectivo. La sociedad avanza y con ella deben hacerlo profesores y alumnos. El conocimiento crece y se difunde a un ritmo vertiginoso. Nuevas demandas exigen nuevas actitudes, nuevas destrezas, y nuevos modos de hacer. La alianza de la innovación y el liderazgo efectivo son necesarios para abordar los problemas actuales.

Del mismo modo, el principal activo de la sociedad española, el talento individual y colectivo de las personas que la constituyen, no debe permanecer en un segundo plano de la acción educativa.

Cómo descubrir, desarrollar y aprovechar el talento es un principio educativo de primer orden en los tiempos que corren.

La Agencia Tributaria en los últimos veinte años ha desarrollado una serie de programas para que los contribuyentes asuman su metodología de trabajo, por ello en la disciplina jurídica del Derecho Financiero y Tributario hay que tener en cuenta la visión tecnológica del aprendizaje.

Desde las presentaciones académicas, al desarrollo de grupos de trabajo o la resolución de casos prácticos... hoy es preciso estar en contacto con las herramientas que se utilizan en el entorno profesional.

El modelo educativo que pone en marcha la Universidad tiene como objetivo estimular la responsabilidad individual del alumno y su actitud participativa. Este método que también es utilizado en las asignaturas de Derecho, pretende que asimilen los alumnos de forma natural conceptos como el trabajo en grupo, la importancia del trabajo en equipo con el uso de las mejores herramientas a su alcance.

La visión práctica del aprendizaje está presente en el desarrollo que se ha dado a la carrera, materias y asignaturas que conforman el plan de estudios de Grado. Este diseño de contenidos pretende que el alumno tenga un conocimiento transversal del sector: desde las estructuras empresariales, al entorno legal, con el uso de las distintas tecnologías. Este esquema se completa con las prácticas en juzgados, bufetes de abogados, empresas y la presentación de un proyecto de fin de grado. En el Trabajo Fin de Grado se verificará la adquisición de las destrezas y competencias generales del Grado en Derecho, junto a las destrezas específicas de orientación académica y profesional.

Se ha diseñado un programa académico innovador, basado en una concepción humanística que permite al estudiante comprender la realidad en toda su complejidad, regular la convivencia entre los miembros de una comunidad y resolver, mediante la aplicación de la legislación vigente, los conflictos que se produzcan en el seno de ésta a través de un razonamiento lógico, racional y estructural. El Grado en Derecho contiene además, una importante carga práctica que el estudiante puede realizar en juzgados, tribunales y despachos de abogados. A través de estas prácticas externas, los estudiantes se enfrentarán a problemas habituales que tendrán que solucionar con argumentación jurídica, la redacción de escritos jurídicos, o bien, mediante los diversos mecanismos alternativos para la resolución de conflictos.

Enseñanza personalizada. Un tutor supervisará el trabajo del alumno durante todo su proceso formativo. No se centrará en que estudie sino en que aprenda a trabajar bajo la premisa de la autonomía y la responsabilidad.

La figura del *Advisor*. Una pieza fundamental de la experiencia educativa en la universidad es el *Advisor*, un tutor que orienta a los estudiantes de forma individual durante sus estudios universitarios para que éstos lleguen a sus metas académicas y profesionales. Los *Advisors* son académicos, *senior managers* y profesionales con experiencia en distintas empresas y organizaciones internacionales.

Metodología 5.0. El componente metodológico se refuerza con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas podrán complementarse con soportes digitales.

Para ello es preciso tener en cuenta dentro de los pilares de la universidad del siglo XXI:

- La planificación didáctica.
- La proyección internacional de la carrera profesional de los alumnos.
- El alumno se hace móvil.
- La utilización de los métodos del caso, simuladores de gestión de realidades complejas. Preparando a los alumnos para cuando la realidad supera la ficción.
- La utilización de las redes sociales y las aplicaciones inteligentes.

El mundo ha cambiado hacia una nueva era, por ello es preciso el análisis de los puntos de inflexión más destacados en la dinámica del Derecho Financiero y Tributario global y de las nuevas tendencias que emergen, conformadoras de escenarios bien distintos a los dominantes durante el siglo pasado. No se trata sólo de identificar hacia dónde camina la economía global, sino de subrayar igualmente la interacción entre nuevas tendencias y, en todo caso, de destacar las posibilidades de influencia de la acción política. Especial referencia merece la alteración en la distribución de poder en las relaciones económicas globales. Las economías emergentes representan hoy la mitad de la economía global, y sus compañías acaparan los puestos de liderazgo industrial mundial. En las próximas décadas India será el país más grande en términos de población, China el mayor en producción, y los Estados Unidos el más rico en términos de renta per cápita. Por primera vez hay más gente que vive en las ciudades que en el campo, y son más los que sufren de obesidad que de hambre. En el mundo hay ya más estados fallidos que países gobernados por dictadores. Están aumentando las desigualdades en la distribución de la renta mientras que decrece la pobreza. La disponibilidad de agua y alimentos probablemente se convertirá en uno de los más importantes retos. El mundo actual está caracterizado por la incertidumbre y la complejidad y parece que no disponemos de las instituciones económicas, políticas y geopolíticas adecuadas para enfrentarnos a ello.

Por ello la formación es clave en favor de una generación cada vez más próspera, pero siempre que sea de máxima calidad.

La educación se enfrenta a un mundo en constante transformación, con nuevas propuestas, itinerarios de aprendizaje, se requiere de una transformación urgente

del modelo educativo en España, no hay recursos económicos, es preciso ir más allá, las revoluciones sociales, políticas son cada vez más inesperadas y profundas, la crisis llega con un cambio de era y de final de una etapa, en el contexto social en el que nos movemos es fundamental focalizar la educación, como raíz de la profunda crisis de recursos humanos que amenaza nuestro planeta, nos encontramos con la revolución del pensamiento, revolución cognitiva, que pone en el centro al ser humano que aprende, la sociedad no sólo del conocimiento sino del aprendizaje, que basa el desarrollo de la economía en el talento.

La tarea del profesor es ofrecer al estudiante las claves para que avance en el análisis de la materia, despejando sus dudas, respondiendo a sus cuestiones.

## **XI. CONCLUSIONES**

Decía Aristóteles que “Hay la misma diferencia entre un sabio y un ignorante que entre un hombre vivo y un cadáver”. Es decir... ninguna, debió añadir el sabio. Cuando Aristóteles adelantó esta acertada referencia a la diferencia que existe entre los vivos y los muertos en relación a quiénes se resisten a aprender, entendemos que sirve esta frase del erudito para simbolizar, también la diferencia que existe entre quienes quieren ejercer su actividad profesional diaria sin recurrir a la formación y aquellos que apuestan por la calidad en el desempeño de su actividad profesional. Puede que en otras épocas en las que no teníamos una sociedad tan cambiante como compleja como la que vivimos en la actualidad, las diferencias que existían en los grupos de profesionales no fueran tan relevantes como las que vivimos ahora. Hace años, si un mismo grupo de personas que habían adquirido los mismos conocimientos, una parte de ese grupo seguía adquiriendo formación y la otra no, puede que las diferencias que pudieran existir entre ellos no fueran tan profundas como las que en la actualidad, y con las mismas premisas citadas, nos vamos a encontrar.

La sociedad actual es tremendamente cambiante y prueba evidente de ello es la frenética actividad que muestra el mercado. En este sentido, lo que diferencia hoy en día al buen profesional del mal profesional es la auto exigencia por una formación continuada. Resulta imposible que los conocimientos adquiridos en una determinada etapa de la vida de una persona le sirvan para la aplicación práctica en el resto de su vida profesional. Todos los profesionales superan pruebas antes de ejercer su actividad, esto no significa que cuando se ha alcanzado la titulación se considere que se ha conseguido todo, lo alcanzado supone la habilitación necesaria para desarrollar una actividad profesional, pero no lleva consigo una “patente de curso” que determine la permanente presunción de conocimiento. Como señala Everhardus J. Potgieter: “Sólo la renovación nos

puede mantener, el que se queda parado se retrasa”, en clara alusión a la necesidad de seguir nuestra formación casi diaria para no quedarnos anclados en esa situación de retraso que cita el autor.

Además debemos tener en cuenta que la ausencia de renovación perjudica a quienes depositan su confianza en un profesional que ellos consideran responsable y que por esa falta de renovación en la formación no le ofrecerá una solución que le es demandada por presumirle profesional a la vanguardia. Por ello siempre he entendido que la línea de progreso que la sociedad demanda tiene en la formación continuada de nuestros profesionales uno de los soportes más fuertes. El verdadero progreso consiste en renovarse, en reinventarse, y esta transformación en materia de formación, siempre se convierte en una apuesta personal del profesional por ofrecer un servicio mejor, alcanzando el suficiente grado de cumplimiento con las expectativas que los ciudadanos han depositado en él. Una calidad basada en la formación continua. Una formación continuada que nos ayudará a ser mejores profesionales asumiendo en mejores condiciones los retos que tenemos ante una sociedad cambiante y exigente.

Hay que ser muy realistas, y responderse a las preguntas ¿quién soy?, ¿cómo soy?, cuáles son las cualidades que tenemos, para seguir evolucionando en la vida, siendo creativos. Desarrollando las cualidades hasta el fondo, desarrollando nuestros trabajos en la vida, nuestro crecimiento personal, familiar, profesional. Ser y Estar, el secreto es la clave “*To be, or not to be*”, que decía William Shakespeare en *Hamlet*. Hay que ser personas ejemplares, tener criterios firmes, pero debemos ser personas flexibles, ser rectos, con principios y moralmente íntegros, conseguir el respeto de los demás, preparados, y en continua formación, siendo sencillos en nuestros planteamientos. Convenciendo a través de nuestros conocimientos, gestionando con eficacia, centrándonos en las cuestiones importantes, pues nos pasamos el 90% del tiempo preocupados por cosas que no pasarán, perdiendo tiempo y recursos.

Hay que ser valientes al cien por cien, porque trabajamos en la investigación, en el aprendizaje, hacia un mundo de lo desconocido. El camino de la energía de la formación nos lleva hacia planos que van más allá, gozando de la vida. Como la actitud educativa agustiniana de «BÚSQUEDA DE LA VERDAD y APERTURA A LA TRASCENDENCIA» y el estilo pedagógico propio de los agustinos, inspirado en el lema de San Agustín: «AMOR y CIENCIA».

En definitiva, como decía Sir Thomas Browne: “No envidia a los que saben más que yo, pero me compadezco de quienes saben menos”. El hombre no completo o la mujer incompleta, la formación es un camino de conocimiento, de evolución desde la energía, que aceptas que formas parte de un mundo que

debes entender, comprender, un mundo conectado, que proporciona armonía, saber alimentarse en todos los puntos de vista, transformando la energía del conocimiento, ayudándote a captar el entorno que te rodea, siendo transmisor de la vida, viviendo con abundancia, con alegría, con amor, con compañerismo, con hermandad, el trabajo bien hecho, con amabilidad en los demás, para llegar a la conexión con el universo, y desaparecer en el cosmos.

Hay que empezar por permitir, incentivar y promocionar para que la creatividad fluya, pasando de una sociedad competitiva a una sociedad en la que impera la colaboración. El mejor ejemplo de que el sistema actual no funciona, lo tenemos con las tasas de desempleo en España, una buena parte de los jóvenes desempleados tienen grandes expedientes académicos, pero como el sistema educativo ha matado su creatividad, no saben qué hacer en estos momentos, carecen de habilidades, de competencias transversales, capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico, competencias que les permitan pasar de una actitud pasiva a una actitud activa de auto empleadores, creadores de su propio puesto de trabajo, a través del emprendimiento.

Estamos ante una oportunidad: la burbuja ha explotado, el sistema ha colapsado y la gente joven tiene la oportunidad de reaccionar contra todo ello. No es tanto el momento de la revolución, sino el de la transformación y la reinención<sup>31</sup>. Las escuelas tal y como las conocemos están obsoletas, hoy con el paso del siglo igual que en 1900<sup>32</sup>. Bienvenidos al siglo XXI.

---

<sup>31</sup> Vid. HEPPELL, S., <http://www.heppell.net/> El profesor Stephen HEPPELL ha trabajado, y trabaja, con gobiernos, agencias internacionales, empresas del Fortune 500, colegios y comunidades educativas y alumnos de todo el mundo. Actualmente está liderando en la Institución Educativa SEK el proyecto "Los entornos de aprendizaje del Tercer Milenio", experimento pionero en la Comunidad Educativa Europea. Se trata de un programa innovador donde los alumnos diseñan sus propias aulas adaptándolas a su aprendizaje. Son espacios analizados, ideados, equipados y gestionados por los alumnos, ya que son ellos quienes lo utilizarán para aprender. Los entornos de aprendizaje no son solo aulas equipadas con medios tecnológicos de última generación, ni espacios dotados con mobiliario de grandes firmas, sino entornos óptimos para su aprendizaje. El reto -dirigido por profesores de los colegios SEK y de la Universidad Camilo José Cela- consiste en delegar a un equipo de alumnos de cada colegio la reorganización de su espacio. Para ello disponen de un presupuesto limitado con el que buscar soluciones. Investigan e identifican los problemas, proponen soluciones, eligiendo aquellas que son viables económicamente y útiles para su aprendizaje. Una vez escogida por consenso la mejor opción, los alumnos supervisan su ejecución, y preparan con los profesores las actividades que se llevarán a cabo en el aula. El proyecto de investigación liderado desde la Universidad Camilo José Cela se ocupará de documentar todos estos procesos y actividades. Asistirá en la realización de las propuestas y en el diseño de las actividades. Evaluará el grado de satisfacción de la comunidad escolar. Medirá el nivel de motivación. Analizará el sentido de pertenencia alcanzado, el nivel de apropiación del entorno y el de compromiso con los compañeros de colegio, la mejora del rendimiento académico, así como las habilidades que cada alumno desarrollará durante el proceso de ideación y posterior uso.

<sup>32</sup> Joaquín Costa el 3 de enero de 1900 en su legendario discurso del Círculo Mercantil de Madrid, titulado ¿Quiénes deben gobernar después de la catástrofe nacional? destacaba la

## XII. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV., *eLearnings: Implementing a National Strategy for ICT in Education, 1998-2010*, Ed. Ham & Wenmoth, Nueva Zelanda 2013.
- AA.VV., *Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología*. Ed. Grao, Barcelona 2010.
- AA.VV., *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Ed. Ministerio de Educación, Madrid 2007.
- CASTELLS, M., “Materials for an exploratory theory of the network society”, en *British Journal of Sociology, Jan-Mar 2000, 51* (1), 5-24. Ed. Rotledge, Londres 2000.
- CASTELLS, M., “Globalización, sociedad y política en la era de la información”. In *Bitácora Urbano Territorial*, (4), 42-53. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.
- CASTELLS, M., “Informationalism, Networks, And The Network Society: A Theoretical Blueprint”, en Castells, M. (Ed.), *The Network Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton, MA: Edward Elgar, 2004.
- COBO, C., *Research Fellow*. Ed. Oxford Internet Institute. University of Oxford, Reino Unido.
- DANIEL, S.J., *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All (Open and Flexible Learning Series)*, Ed. Routledge 2010.

---

necesidad de renovar hasta la raíz sus instituciones docentes y dándoles nueva orientación, conforme a los dictados de la pedagogía moderna; poniendo el alma entera en la escuela de niños y sacrificándole la mejor parte del Presupuesto nacional, con la seguridad de que la redención de España está en ella o no está en ninguna parte; prendiendo fuego a la vieja Universidad, fábrica de licenciados y proletarios de levita, y edificando sobre sus cimientos la Facultad moderna, cultivadora seria de la ciencia, despertadora de las energías individuales, promotora de las invenciones; generalizando la enseñanza agrícola, industrial y mercantil, pero no en aulas ni en libros, sino en la vida, con acción y trabajo; mandando todos los años al extranjero legiones de jóvenes sobresalientes y honrados a estudiar y saturarse de ambiente europeo, para que a su regreso lo difundan por España en cátedras, escuelas, libros y periódicos, en fábricas, campos, talleres, laboratorios y oficinas; haciendo en suma, lo que han hecho en circunstancias semejantes Francia para regenerarse y el Japón para salir del pantano asiático, tan parecido al nuestro...

*Vid.* <http://www.fundaciongimenezabad.es/juristas/es/corpus/unidad.cmd?idUnidad=30157&idCorpus=10689&posicion=1>.

- DANIEL, S.J., *Teacher Education through Open and Distance Learning*, Ed. Patrick Alan Danaher Adurrahman Umar, Canadá 2010.
- DENMARK, F., “New Kids on the block”, en *Institutional Investor*, noviembre 2013, pp. 42-45.
- FEITO, L., “Las neuronas espejo nos ayudan a comprender las intenciones de los otros. Descubren cómo la red neural refleja el mundo, la autoimagen y la mente de los demás”, en *Tendencias de las Religiones*, UP Comillas, Madrid 2007.
- GERARD, D., “EC competition law enforcement at grips with the financial crisis: Flexibility on the means, consistency in the principles”, en *Concurrentes*, Nº 1 (2009) 55.
- JOHNSON, S., QWAK, J., *13 Bankers: The Wall Street takeover and the next financial meltdown*, EEUU 2010.
- MACEIRAS FAFIÁN, M., MEJÍA TEJEDA, R., *Investigación e innovación*, Ed. San Esteban, Salamanca 2009.
- MACEIRAS FAFIÁN, M., *Ciencia e investigación en la sociedad actual*, Ed. San Esteban, Salamanca 2010.
- MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. J., (Coord.) *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. Ed. Universidad de Murcia, 2011.
- MARINA, J. A., “Una derrota para cambiar de derrota, de José Antonio Marina”, *El Mundo*, 9 de septiembre de 2013, Madrid 2013, p. 21.
- MÉNDEZ GAGO, S., *La bondad de los malos sentimientos*, Ed. B, Madrid 2012.
- MUÑOZ GARCÍA, A., “Agencias de Rating. Finalidad de las clasificaciones no solicitadas”, en *Documentos de Trabajo del Departamento de Derecho Mercantil*, 59/2012, junio 2012. Universidad Complutense, Madrid 2012.
- MUÑOZ, R., “Adiós clase media adiós, La recesión golpea con dureza al principal sustento del Estado de bienestar”, en el periódico *El País*, 31 de mayo de 2009.

- PEÑA-LÓPEZ, I., “Personal Learning Environments and the revolution of Vygotsky’s Zone of Proximal Development”, en *ICTlogy*, nº 107 (agosto 2012).
- PEÑA-LÓPEZ, I., “Heavy switchers in translearning: from formal teaching to ubiquitous learning”, en *On the Horizon*, 21 (2), Lincoln: NCB University Press. EEUU 2013, pp. 127-137.
- PINÇON, M., PINÇON-CHARLOTE, M., *La violence des riches: Chronique d'une immense casse sociale*, Ed. Zones, Francia 2013.
- PRENSKY, M., *Enseñar a nativos digitales*, Ed. SM, Madrid 2011.
- REIG HERNÁNDEZ, D., *Socionomía: ¿Vas a perderte la revolución social?*, Ed. Deusto 2012.
- REINHART, C.M., KENNETH, R. *This time is different*, Ed. Princeton University Press, EEUU 2008.
- RIERA ROMANÍ, J., CIVÍS ZARAGOZA, M., “La pedagogía profesional del siglo XXI”, en *Educación XXI* (Ed. Facultad de Educación UNED), nº 11 (2008) 133-154.
- RIPLEY, A., *The smartest kids in the world and how they got that way*, Ed. simon & Schuster, Nueva York 2013.
- RODRÍGUEZ, N., *Guerra en las aulas*, Ed. Temas de hoy, Madrid 2004.
- RODRÍGUEZ, N., *Stop Bullying*, Ed. RBA, Barcelona 2006.
- RODRÍGUEZ, N., *Educar niños y adolescentes en la era digital*, Ed. Paidós, Barcelona 2012.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P., ZUBILLAGA DEL RÍO, A., “Las universidades españolas ante el proceso de convergencia europeo: Análisis de las medidas institucionales y acciones de aplicación y coordinación”, en *Revista de educación*, nº 337 (2005) 169-187.
- SEGOVIA OLMO, F., *El Aula Inteligente. Nuevo horizonte educativo*, Ed. Espasa, Madrid 1998.
- SEGOVIA OLMO, F., (Coord.), *El Aula Inteligente. Nuevas perspectivas*, Ed. Universidad Camilo José Cela, Madrid 2003.
- SEGOVIA OLMO, F., *La huella de un viajero*, Madrid 2009.

- SIGNES DE MESA, J.I., “Instituciones financieras y Derecho de la Competencia en el contexto actual de crisis”, en *Documentos de Trabajo del Departamento de Derecho Mercantil* 24/2009, septiembre 2009, Madrid 2009.
- STIGLITZ, J., *El precio de la desigualdad*, Ed. Taurus, Madrid 2012;  
BOURGUIGNON, F., *La mondialisation de l'inégalité*, Ed. Seuil, Francia 2012.
- TIERNO JIMÉNEZ, B., *Kárate mental*, Ed. Planeta, Madrid 2013.
- TOOLEY, J. *From Village School to Global Brand: Changing the World through Education*, 2012.
- TOOLEY, J. *The Global Education Industry: Lessons From Private Education in Developing Countries*, 2001.
- WELZEL, C., INGLEHART, R., KLINGEMANN, H., “The theory of human development: A cross-cultural analysis”, en *European Journal of Political Research* 42 (3), Oxford: Blackwell, 2007.