

Intercambios educativos entre China y España en la Universidad: plataforma de acercamiento entre los dos países

Educational exchanges between China and Spain at the University: platform for rapprochement between the two countries

Gloria CLAUDIO QUIROGA
Universidad Francisco de Vitoria
g.claudio.prof@ufv.es

Resumen: En la actualidad, ya no hay dudas sobre la necesidad de impulsar las relaciones entre China y España y eso pasa ineludiblemente por relanzar los intercambios educativos entre ambos países. Este artículo traza un recorrido por las características y situación actual del sistema de educación superior chino y español y por las mejores universidades de China y el sistema de becas del gobierno chino, con el objeto de mostrar las enormes posibilidades que existen de intercambio de estudiantes entre los dos países que servirá, en caso de materializarse, de plataforma de acercamiento entre los dos países.

Abstract: Currently, there is no doubt about the importance of boosting relations between China and Spain and that this should inevitably go through relaunching educational exchanges between the two countries. This article analyses the characteristics and current situation of both the Spanish and Chinese higher education systems as well as the most reputed universities in China and the Chinese system of scholarship. The main objective is to show the great possibilities that today exist for student's exchange that will serve, if materialized, as a platform for the rapprochement between the two countries.

Palabras clave: Educación, intercambio, universidad, China, España, estudiante, beca, sistema educativo.

Keywords: Education, exchange, university, China, Spain, student, scholarship, education system.

Sumario:

- I. Introducción.**
- II. La internacionalización de la educación universitaria en España.**
- III. El sistema educativo en China.**
 - 3.1. *Sistema de educación superior.*
- IV. Las mejores Universidades de China.**
- V. Universidad de Pekín.**
- VI. Universidad de Tsinghua.**
- VII. Universidad de Fudan.**
- VIII. Universidad Jiao Tong de Shanghai (SJTU).**
- IX. Instituto Tecnológico de Harbin (HIT).**
- X. Universidad Xi'an Jiaoting.**
- XI. Universidad de Zhejiang.**
- XII. Universidad de Nanjing.**
- XIII. Universidad de Ciencia y Tecnología de China.**
- XIV. Sistema de becas.**
- XV. Bibliografía.**

Recibido: diciembre 2016.

Aceptado: enero 2017.

I. INTRODUCCIÓN

Ha pasado más de un siglo desde que China empezó a mandar a sus estudiantes y académicos a estudiar en otros países; en un primer momento, con el objetivo de que trajeran a su país el conocimiento adquirido para poder construir un país más fuerte. A partir de la década de los 60, se hicieron ajustes en la política de envío de estudiantes al extranjero y se impusieron limitaciones, pero fue a partir de 1978, con las reformas iniciadas por Deng Xiaoping, cuando se decidió dar un fuerte impulso a este elemento, considerando a los estudiantes e investigadores que salen al exterior un motor del desarrollo económico y social del país¹.

Hoy en día, China no sólo sigue haciendo grandes esfuerzos para mandar a sus estudiantes, profesores e investigadores al extranjero, sino que no escatima esfuerzos para atraer estudiantes y académicos de otros países a sus universidades y centros educativos.

China sabe que los egresados son el motor de la prosperidad en las economías basadas en el conocimiento y es consciente de que parte de la batalla por la influencia internacional se libra en el ámbito académico, por lo que no escatima recursos para atraer a estudiantes de otros países y que se empapen de la cultura china.

España lleva décadas realizando grandes esfuerzos de internacionalización del sistema superior de educación pero a pesar de ello, aún queda mucho camino que recorrer y muchas oportunidades que aprovechar. En la actualidad, aunque en constante crecimiento, el número de estudiantes chinos en España y el de españoles en China sigue siendo menor de lo que cabría esperar teniendo en cuenta los lazos de amistad que une a ambos países. Este artículo traza un recorrido por las características y situación actual del sistema educativo chino y español, especialmente, del universitario, y por las mejores universidades de China y el sistema de becas del gobierno chino, con el objeto de mostrar las

¹ “The Overall Situation of Studying Abroad”, Ministry of Education of the People’s Republic of China, 17 de septiembre de 2009.

enormes posibilidades que existen de intercambio de estudiantes entre los dos países que servirá, en caso de materializarse, de plataforma de acercamiento entre los dos países.

II. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ESPAÑA

Desde Europa, el proceso de adaptación de la economía a las exigencias de una sociedad global y del conocimiento ha tenido como consecuencia la atención prioritaria que se está dando a la educación, la investigación y la innovación; la Comisión ha asegurado que en fechas cercanas, el 90% de las ofertas de empleo en Europa serán cubiertas con personal cualificado o muy cualificado². Es entonces la universidad y los gobiernos quienes están llamados a jugar un papel protagonista como generadores y transmisores de conocimiento. A nivel europeo, el escenario viene marcado por el lanzamiento de la estrategia Europa 2020, en la que por primera vez en la historia de la UE se fijan objetivos en educación. Por otro lado, la Comisión Europea ha lanzado la Estrategia de Internacionalización de la Educación Superior en la Unión Europea en julio de 2013 (European Higher Education in the World).

La internacionalización de la educación superior universitaria, definida como el proceso de integrar una dimensión internacional, inter-cultural y/o global en los objetivos, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y suministro de la educación superior³ es imprescindible en el marco de las relaciones entre países.

En España, a pesar del esfuerzo que se viene realizando en la internacionalización de la educación, lo cierto es que la universidad presenta una débil internacionalización a día de hoy. La movilidad internacional de los estudiantes españoles (2,1%) es inferior a la media de la OCDE (6,7%) siendo también inferior el número de estudiantes extranjeros cursando estudios de Grado (4,2%) frente a la media de la OCDE (8,5%) subiendo este porcentaje al 17,6% para estudiantes de Máster oficiales y a un 25% para los de Doctorado⁴.

² COMISIÓN EUROPEA: *Supporting growth and jobs – an agenda for the modernization of Europe's higher education systems*, Publications Office of the European Union, 2011

³ Strategies for Internationalization of Higher Education: A Comparative Study of Australia, Canada, Europe, and the United States. Amsterdam. H. de Wit. 1995

⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2014-15*, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2015.

En cuanto a la captación de estudiantes extranjeros, España capta un 2,5%, muy lejos de países como USA (16,5%), Reino Unido (13,0%), Alemania (6,3%) y Francia (6,2%)⁵. Si nos centramos en la movilidad de estudiantes entre China y España, hemos de decir que nuestros estudiantes se están animando a profundizar o a ampliar sus estudios en China y en la actualidad ya son 2,500⁶. Además, si en las décadas pasadas, los estudiantes españoles se iban a estudiar a China por un afán de aventura, hoy en día lo hacen convencidos de que su futuro laboral se encuentra en el gigante asiático.

Al mismo tiempo, el interés de China por nuestro país es creciente, de forma que en la actualidad ya hay 9000 estudiantes chinos en España cuando en el año 2007 había solo poco más de 1,200, lo que supone un crecimiento exponencial. Los estudiantes chinos vienen a nuestras universidades atraídos por la importancia del español y por el interés por la cultura, fundamentalmente. Según datos de la Consejería de Educación, hay ya 125 centros universitarios donde se imparten clases de español, en diferentes niveles académicos, y se cifra en unos 32,800 el número de estudiantes dentro del sistema educativo reglado (incluyendo Taiwán, Hong Kong y Macao). Además, habría unos 6600 estudiantes chinos en España con visados de estudios de larga duración. Asimismo, el Ministerio de Exteriores español colabora con varios centros académicos de prestigio a través del establecimiento de un programa de lectorados de español que ya cuenta con 14 lectores en toda China. España es consciente de que uno de sus activos para atraer estudiantes es el español que “debe servir para mejorar nuestro posicionamiento en un entorno de competencia global por recursos estructurales no sujetos a los vaivenes de los ciclos económicos”⁷.

Según el Instituto Nacional de Estadística, a 1 de enero de 2016 el número de chinos en España era de 183.583. De ellos, 8872 tiene entre 15-19 años, 16.836 entre 20 y 24 años y 19.609 entre 25 y 29 años. Cerca del 70% de los estudiantes chinos en España tiene entre 20 y 24 años, dos tercios de los cuales son mujeres. Según un estudio realizado por la Embajada de España en China, el 73% vienen por la importancia del español, el 71% por el interés por la cultura, el 42% por profundizar estudios previos y un 40% por mejorar expectativas laborales⁸. Y es la Comunidad de Madrid la que alberga el mayor número, concentrando aproximadamente el 50% de los universitarios chinos en España.

⁵ Education at a Glance. OECD 2013

⁶ “Nace la Asociación de Antiguos Estudiantes Españoles en China”, *Iberchina*

⁷ *Estrategia para la internacionalización de las universidades españolas 2015 – 2020*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, p. 4.

⁸ Ministerio de Educación de España: *Perfil del estudiante chino en España, Embajada de España en China*, Consejería de Educación, 2013, p. 4.

La enseñanza del español en China a nivel universitario apenas cuenta con 60 años de historia. Fue en 1952 cuando se abrió la carrera de español por primera vez en la actual Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Fu Ke nos ofrece el siguiente panorama:

“En el año 1956, solo había 11 profesores de español, entre los cuales uno era profesor conferenciante y los otros, eran profesores asistentes. Desde 1953 hasta 1956 solamente se graduaron 41 alumnos de español [...] la victoria de la Revolución Cubana en el año 1959, hecho que traería un apogeo temporal de la enseñanza del español en China. Podemos verlo en la comparación de unas cifras con respecto al número de alumnos mandados a aprender idioma al exterior. Durante 1964 hasta 1966 se dispuso el gobierno central a mandar 1.547 alumnos al exterior a profundizar el estudio de idiomas, entre los cuales 414 eran para estudiar inglés, 45 para alemán, 75 para árabe mientras las personas para español eran de 240, que representaba un 16% del total personal enviado al exterior extranjeras en China”⁹.

A pesar de este crecimiento, el número de estudiantes sigue siendo muy pequeño si lo comparamos con las relaciones que mantienen otros países de nuestro entorno con las universidades de China o si lo tratamos en términos relativos con el número de estudiantes universitarios chinos. No olvidemos que China es la primera potencia en estudiantes y graduados universitarios, por encima ya de EEUU. De ellos, cada año en torno a 400.000 estudiantes chinos salen al extranjero. El principal destino es EEUU con 300.000 estudiantes y dentro de Europa los principales destinos son Reino Unido, Francia, Alemania y, ya en cuarta posición, España. Se estima un crecimiento para 2030 del 300% de graduados chinos entre 25 y 34 años, comparado con un aumento esperado del 30% en Europa y EEUU¹⁰.

Es el brillante resultado de un sistema sustentado en tres pilares, como son una rigurosa disciplina, el respeto hacia la casi venerada figura del profesor, y una gran inversión por parte del Gobierno -China destina en torno al 4% de su PIB a educación- y de las familias¹¹.

El gobierno chino siempre ha concedido gran importancia a la cooperación e intercambios educativos con Europa, firmando numerosos acuerdos educativos

⁹ Fu, Ke: *Zhongguo Waiyu Jiaoyu Shi (Historia de la enseñanza de lenguas extranjeras en China)*, Shanghái: Shanghai Foreign Language Education Press, 1986, p. 74.

¹⁰ “¿Por qué China construye una universidad a la semana?”, *Semana.com*, 22 de marzo de 2016

¹¹ “Las mil caras del milagro educativo chino”, *El País*, Planeta Futuro, 16 de enero de 2014.

y aprobando otros sobre reconocimientos mutuos de títulos académicos en educación superior. En la actualidad, China y los países de la UE han firmado más de 80 acuerdos bilaterales (según el Ministerio de Educación de China).

El primer ministro chino Li Keqiang pidió en octubre de 2016 una mayor cooperación en materia de educación entre China y la Unión Europea (UE) para ayudar al desarrollo económico y social de ambas partes, asegurando que “China y la UE tienen una larga tradición y sólida base en la cooperación educativa, que goza de perspectivas prometedoras”, en una carta de felicitación por escrito a la apertura de la Conferencia de Ministros de Educación China-UE celebrada en Beijing. Afirmó que los intercambios culturales entre China y la UE han sido impulsados por la cooperación en la educación. Li instó a los asistentes a aprovechar nuevas oportunidades en la cooperación educativa para promover una asociación estratégica global más estrecha entre China y la UE¹². En la actualidad, China y los países de la UE han firmado más de 80 acuerdos bilaterales (según el Ministerio de Educación de China).

El presidente chino, Xi Jinping, afirmó recientemente en la reunión oficial con el Presidente del Gobierno español, en la Cumbre del G-20, que su país apoya la estabilidad y la prosperidad de la Unión Europea y que espera que España desempeñe un papel positivo para fomentar las relaciones entre China y la UE.

En el caso de España, el 21 de octubre de 2007 se firmó en Beijing el Acuerdo en Materia de Reconocimiento de Títulos y Diplomas entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la R.P. China, para facilitar el acceso a las instituciones de educación superior y el mutuo reconocimiento de estudios, títulos, diplomas y grados académicos que tengan validez oficial en el sistema educativo de cada uno de los países. Según publica el Ministerio de Educación en España, comprende las siguientes posibilidades:

- **Acceso a la Universidad.** Las Partes reconocerán, de conformidad con su legislación interna, los certificados de estudios y títulos oficiales que acrediten la finalización de las enseñanzas secundarias obtenidas por sus correspondientes nacionales.
- **Reconocimiento de títulos y grados académicos.** Los títulos oficiales de educación superior, obtenidos en los centros académicos de educación superior, legalmente autorizados por cada una de las Partes serán reconocidos por las

¹² <http://www.mecd.gob.es/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/convenios/ficha.html#china>, visitado el 21/11/2016.

autoridades competentes de la otra, de conformidad con su propia legislación. Este reconocimiento procederá siempre que dichos títulos guarden equivalencia en cuanto al nivel académico, y a las condiciones y contenidos establecidos como otorgue el reconocimiento. El reconocimiento producirá los efectos académicos obligatorios en los planes de enseñanza vigentes en la Parte que y profesionales que cada parte confiera a sus propios títulos oficiales, sin perjuicio del cumplimiento de los requisitos no académicos exigidos por las legislaciones respectivas para el ejercicio legal de las profesiones.

- **Convalidación de estudios parciales.** La convalidación de los estudios parciales o formación no concluida de un tipo, grado, nivel o modalidad de estudios acreditada por un certificado, título, diploma o grado académico se llevará a efecto sobre la base de los cursos o materias superados y se realizará de acuerdo con el sistema educativo y ordenamiento del Estado receptor.
- **Estudios de Máster y Doctorado.** Las universidades de ambas Partes podrán admitir a los titulados conforme al sistema educativo de la otra Parte para la realización de estudios oficiales de Máster y de Doctorado, previa comprobación de que los títulos corresponden a un nivel de formación equivalente a los que facultan en cada Parte para el acceso a estudios oficiales de Máster y Doctorado, sin necesidad de homologación previa, siempre y cuando se cumplan los requisitos de admisión exigibles.

Durante el final del curso 2015-16 y el inicio del curso 2016-17, varias universidades españolas han mantenido contactos y firmado nuevos acuerdos con instituciones educativas chinas. Así, al convenio de colaboración entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Beijing International Studies University que tuvo lugar a finales de julio de 2016 se sumará la próxima apertura del Campus Transnacional Asturchino por parte de la Universidad de Oviedo, además de los contactos realizados en el país asiático por parte de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Asimismo, en el verano de 2016 la Universidad Autónoma ha firmado un convenio de colaboración con la Beijing International Studies University, el cual contempla el intercambio de personal docente e investigador, basándose en principios de reciprocidad y beneficio mutuo. Este acuerdo tiene una validez de tres años con posibilidad de prórroga.

Recientemente, la Universidad Pontificia de Salamanca ha recibido a una delegación formada por miembros del claustro de la Universidad de Changzhou, quienes compartieron impresiones y nuevos proyectos conjuntos con el vicerrector de Relaciones Institucionales y Comunidad Universitaria de la UPSA.

Además, la Universidad de Oviedo prepara actualmente la apertura de dos sedes en universidades de Shandong, en el noroeste de China, que impartirán programas lingüísticos según el modelo del Instituto Cervantes y servirán asimismo para promocionar la oferta de la institución asturiana en Asia y atraer a los mejores alumnos. Una delegación de la Universidad de Oviedo realizó un viaje institucional a China para reforzar los acuerdos existentes e impulsar el proyecto de Campus Transnacional Asturchino, cuya primera sede se encontrará en la Universidad Marina de China, en Qingdao. La delegación aprovechó para visitar otras instituciones con las que tiene acuerdos para ampliar sus convenios de colaboración, como la Universidad de las Mujeres (Jinan) y la Universidad de Shandong (Weihai).

III. EL SISTEMA EDUCATIVO EN CHINA

La tasa de alfabetización media en el período 1995-2005 era del 90,9% según el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)¹³. En 2004, se inició una campaña educativa que incluía la educación obligatoria de nueve años y la erradicación del analfabetismo entre jóvenes y adultos de edad media¹⁴. De esta manera, en 2015 la tasa de alfabetización adulta fue del 96%, siendo el 99,8% en hombres y el 94,4% en mujeres¹⁵.

En China, el Ministerio de Educación es el encargado de controlar y gestionar el sistema educativo. Existe una educación preprimaria de los 3 a los 6 años, correspondiente a la etapa infantil en nuestro país, y la matriculación en esta etapa no ha hecho más que crecer en los últimos años como se puede apreciar en el Cuadro 1.

Matriculación preprimaria	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	50.85	52.08	52.44	53.50	57.34	63.81	72.79	77.79	81.61
Femenino	49.24	50.25	51.88	51.88	55.87	62.73	72.68	78.09	81.7
Masculino	52.25	53.66	54.02	54.90	58.60	64.74	72.88	77.54	81.53

Fuente: Unesco

De los 6 a los 15 años, la educación es obligatoria y gratuita, trabajando cuestiones relacionadas con contenidos académicos, morales y laborales. Desde los 15 años, la educación es no obligatoria y de pago. (Cuadro 2).

¹³ PNUD, Human Development Report 2007-08.

¹⁴ Claudio, G. y Saavedra, J., China: El Regreso del Imperio del Centro, ed. Netbiblo, p. 90.

¹⁵ Banco Mundial, China | Data, datos.bancomundial.org/pais/china.

La educación secundaria comienza a los 12 años y consta de dos ciclos, el primero de los cuales es obligatorio. Para pasar de uno a otro es necesario superar un examen de capacitación. La educación siempre ha jugado un papel fundamental en China y para las familias el hecho de estudiar en una universidad de prestigio es un objetivo que se persigue durante todas las etapas educativas.

Cuadro 2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CHINA	
Educación primaria	6-12 años: obligatoria y gratuita
Educación secundaria: Primer ciclo Segundo ciclo	12-15 años: obligatoria y gratuita 15-18 años: no obligatoria y de pago
Educación superior Bachelor Máster Doctorado	desde 18 años: coste variable
Fuente: <i>Universia</i>	

Según el Ministerio de Educación del país asiático, la ayuda financiera a estudiantes de China alcanzó la cifra de 156.000 millones de yuanes en 2015, lo que supuso un aumento interanual del 9,78 %. El número de becas el año pasado alcanzó los 84 millones y fueron destinadas a estudiantes de diferentes tipos de educación, desde preescolar hasta la educación superior.

3.1. Sistema de educación superior

En cuanto a la educación superior, empieza a los 18 años y tiene una estructura similar a la nuestra; comprende el Bachelor (nuestro correspondiente a Grado), el Máster y el Doctorado.

La educación superior china se remonta a tres mil años antes, a la Dinastía Zhou, y tuvo su florecimiento hace dos mil años, durante la Dinastía Han, cuando significaba la más alta institución de aprendizaje¹⁶. Sin embargo, el actual sistema de educación superior es el resultado de la combinación entre el aprendizaje y la interacción con Occidente.

En los últimos diez años, el sistema de educación superior chino ha crecido enormemente, con un aumento estimado del 700 por ciento en el número de estudiantes matriculados durante ese período de tiempo. Actualmente, China

¹⁶ PHILIP G. ALTBACH Y PATTI MCGILL PETERS (eds.), *Educación superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, ed. Biblos, Buenos Aires 2000, p. 33.

tiene, por lejos, el mayor sistema de educación superior del mundo, con casi 30 millones de estudiantes repartidos entre 2000 universidades públicas y aproximadamente 1000 instituciones privadas¹⁷.

El sistema chino de educación superior es supervisado directamente por el Ministerio de Educación, el cual es responsable de la política, legislación, planificación, financiación y evaluación educativa. Sin embargo, como consecuencia de las reformas educativas llevadas a cabo entre mediados de los años 80 y principios de los 90, esta autoridad ha ido pasando a las comunidades locales y las instituciones miembro, dándoles mayor autonomía y libertad para realizar los cambios y adaptaciones que fueran necesarios. No obstante, a pesar de esta reciente soberanía parcial, los directores de las universidades aún siguen trabajando directamente bajo la dirección del Comité Central del Partido Comunista Chino, más que de cualquier otra agencia o institución local.

Desde las reformas de los años 80 y 90, la educación superior china ha sufrido varias reestructuras para parecerse a las universidades europeas o estadounidenses. Esta nueva adaptación del sistema educativo a tres ciclos académicos, que incluye programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado, ha sido responsable de gran parte del auge en la matriculación en la China de los últimos diez años. De las casi 2000 instituciones públicas de educación superior, más de 800 ofrecen al menos un grado de Licenciatura en varios ámbitos académicos. Muchas de ellas también ofrecen programas de Maestría y Doctorado, en este último es donde se inicia y lleva a cabo la mayor parte de las investigaciones científicas de China. Las instituciones públicas restantes ofrecen programas de grado de tres años de duración, la mayoría de ellos están orientados a la formación técnico-profesional en carreras que benefician directamente a la comunidad y a la nación en su conjunto.

Antes de finales de los años 80 y principios de los 90, cuando el número de matriculados no superaba una fracción de lo que es actualmente, las universidades chinas no cobraban matrícula. Esto, en gran parte, se debía a que sólo los estudiantes más brillantes académicamente podían concurrir a estas universidades, y se entendía que más que pagar por su educación, en última instancia, los graduados contribuían al desarrollo del país. Sin embargo, la reforma vino acompañada de un mayor acceso y demanda, lo que llevó al gobierno a poner en práctica el “sistema de doble vía”. Bajo esta política de matriculación, los estudiantes con calificaciones por debajo del mínimo de aprobación para el examen nacional de ingreso a la universidad tenían que pagar matrícula, mientras que el resto era educado de forma gratuita. Esto no

¹⁷ <http://www.spainexchange.com/es/estudiar-extranjero/universidades-CN-es-cu.htm>

fue bien recibido entre algunos ciudadanos, por lo que, para evitar futuros conflictos, en el año 1997 se dejó sin efecto el sistema de doble vía, y ahora todos los estudiantes pagan matrícula universitaria.

A pesar de su lento comienzo, el sistema de educación superior chino se ha ido fortaleciéndose en los últimos años, convirtiéndose rápidamente en uno de los mejores del mundo con un número creciente de institutos que figuran entre los mejores del mundo. De hecho, según la última clasificación de las “Mejores Universidades del Mundo”, dada a conocer el pasado año por la prestigiosa publicación estadounidense, *News and World Report*¹⁸, dos universidades chinas, la Universidad de Pekín y la Universidad de Tsinghua, se encuentran entre las 50 mejores del mundo, y la Universidad de Fudan, entre las 100 mejores.

IV. LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE CHINA

Las directivas que incluyen el Proyecto 211 y el Proyecto 985 -que apuntan a mejorar los estándares de las 100 mejores y 40 universidades chinas respectivamente- combinadas con una enorme inversión nacional han hecho que la reputación de China en el sector de la educación se dispare y en 2014 hubo más estudiantes universitarios en China que en cualquier otro país del mundo, cifra que sólo se espera que aumente¹⁹. Establecido en 1995, el Proyecto 211 fue diseñado para elevar los estándares de investigación de las mejores universidades de China. Las instituciones que alcanzan un cierto estándar son recompensadas con fondos muy importantes; actualmente hay 116 instituciones de educación superior que forman parte del Proyecto 211.

El proyecto 985 se estableció en 1998 y utiliza una estrategia muy similar, aunque sólo 39 universidades han recibido patrocinio como resultado de este proyecto y en 2011 se anunció que ninguna nueva universidad sería capaz de ganar la adhesión a este grupo exclusivo. Entre la ingente oferta de universidades chinas, no es fácil elegir cuál es la universidad más apropiada para cursar los estudios, pero una serie de iniciativas del gobierno chino han clasificado útilmente a las mejores universidades, al igual que el sistema Russell Group del Reino Unido y la Ivy League en los Estados Unidos.

El grupo final y más selectivo es la Liga C9, un grupo de las nueve mejores universidades de élite del país que entre ellas reciben el 10 por ciento del presupuesto nacional de investigación de China. Estas universidades son las siguientes:

¹⁸ “Best Global Universities Rankings”, *News and World Report*, <http://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings>.

¹⁹ Instituto de Estadística de la UNESCO.

V. UNIVERSIDAD DE PEKÍN



La Universidad de Pekín fue fundada en 1898 y está considerada la primera universidad de la historia moderna china, disponiendo de la mayor biblioteca de toda Asia, con una colección de casi ocho millones de volúmenes. Su campus se conoce como Yan Yuan y se encuentra en cerca del Palacio de Verano de Pekín, rodeado de jardines, palacios y otras instituciones educativas.

Su papel protagonista en el desarrollo de la educación china durante las primeras décadas del siglo XX la han convertido, entre otras razones, en una de las mejores universidades del país, como así lo atestigua su presencia en los puestos más elevados de los rankings nacionales. A lo largo de su larga historia, ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de la educación superior en China.

En la actualidad tiene más de 200 convenios de colaboración firmados con centros de 50 países, lo que ha posibilitado una actividad internacional notable que se traduce en un gran número de estudiantes internacionales que a día de hoy son ya 9,594. El número total de estudiantes asciende a 34,961²⁰.

La universidad tiene una vida universitaria muy rica y variada y cada año celebra el International Cultural Festival, en el que se organizan una serie de actividades que manifiestan el carácter multiétnico y global de la institución, y al que acuden representantes educativos y de distintas embajadas.

Es valorada de la siguiente manera por los ranking:

- Shanghai: la primera universidad china (101-150 en el mundo).
- Times: la segunda de Asia (número 48 del mundo).
- QS: la número 6 de China (57 de Asia).

²⁰ Fuente: Ministerio de Educación de la República Popular de China.

La Universidad de Pekín tiene fama en las siguientes ramas del conocimiento:

- Ciencias: número 37 (Times), número 50 en Matemáticas (Shanghái).
- Ciencias Sociales: número 42 (Times).
- Ingeniería y Tecnología: número 43 (Times), número 100 en Informática (Shanghái).

En la Universidad de Pekín destaca un programa de másteres en inglés, dedicados básicamente a temas de Ciencias Políticas, Derecho y Relaciones Internacionales vinculados a la economía, la sociedad y el sistema político de China. Desde 2009 la Universidad Autónoma de Madrid mantiene un acuerdo de colaboración académica y científica con el European University Centre de la Universidad de Pekín.

VI. UNIVERSIDAD DE TSINGHUA

La Universidad de Tsinghua está situada junto a los antiguos jardines de la dinastía Qing, cerca del Palacio de Verano y rodeada de numerosos monumentos históricos, lo que le confiere un aire mágico difícil de imaginar en una institución académica occidental.

La universidad nació en 1911 como un centro de preparación para los estudiantes chinos que querían completar su formación en Estados Unidos. Con los años fue evolucionando y comenzó a ofrecer sus propios programas de estudio, abandonando su función inicial en 1949. Actualmente tiene 19 facultades y 55 departamentos que cubren una amplia gama especialidades dentro de las áreas de ciencias, ingeniería, humanidades, derecho, medicina, historia, filosofía, economía, empresa, educación y arte.

La universidad ha desarrollado una visión internacional que le ha permitido firmar convenios de colaboración con multitud de universidades extranjeras. Actualmente cuenta con 32,833 alumnos y 3,422 estudiantes internacionales de 120 países diferentes, según datos del Ministerio de Educación chino. Además de una oferta de másteres en inglés, la Universidad de Tsinghua mantiene acuerdos de intercambio de alumnos y profesores con las siguientes universidades españolas: Universidad Politécnica de Madrid, Universitat Politècnica de Catalunya y Universitat Politècnica de València .

La Universidad de Tsinghua figura en las siguientes posiciones:

- Shanghái: número 3 de China (151-200 en el mundo)
- Times: número 3 de China (49 del mundo)
- QS: número 4 de China (47 del mundo)

Hoy es uno de los centros con más prestigio de la capital china y destaca

- Informática: 20 (Shanghái)
- Ingeniería y Tecnología: 23 (Times)
- Ciencias: 73 (Times)
- Matemáticas: 76 (Shanghái)
- Ciencias Sociales: 98 (Times)

VII. UNIVERSIDAD DE FUDAN



La Universidad de Fudan nació en el año 1905 por Ma Xiang-bo y su nombre es una cita del escritor Xia Yu Zhuan que significa “la luz celestial brille día a día”²¹. En 1929 la universidad añadió los estudios de Periodismo a los ya existentes Administración Civil, Derecho y Educación a los ya existentes de Artes, Ciencias y Empresa distribuidas en las cuatro escuelas de Artes, Ciencias, Derecho y Negocios.

La universidad de Fudan tiene una reputación de ser una de las universidades más selectivas en el país que es una de las razones que ha mantenido su alto nivel durante tanto tiempo. En 2000 la universidad de Fudan y la universidad médica de Shanghái se combinaron, y hoy la universidad dispone de cuatro campus en el centro de Shanghái.

En las clasificaciones de mejores universidades mundiales se sitúa en la siguiente posición:

- Shanghái: número 4 de Asia (151-200 del mundo)
- Times: número 7 de Asia (193 del mundo)
- QS: número 6 de China (71 de Asia)

La Universidad de Fudan destaca en las siguientes materias:

- Matemáticas: 101-150 (Shanghái)

²¹ Fudan University, <http://www.fudan.edu.cn/en/>

La Universidad de Fudan cuenta con una oferta de másteres y postgrados en inglés de Ciencias Políticas, Economía y, sobre todo, Estudios Chinos. También ofrece dos programas de doctorado en inglés de Política Internacional y la posibilidad de estudiar las carreras de Medicina y Estudios Chinos en inglés.

VIII. UNIVERSIDAD JIAO TONG DE SHANGHAI (SJTU)



La SJTU se fundó en 1896 siendo una de las más antiguas de toda China. Esta universidad estableció el Ranking Académico de Universidades Mundiales (ARWU) que se publica anualmente y que está elaborado por especialistas de la institución, incluyendo a las mayores universidades de todo el mundo.

Es una de las universidades clasificadas como clave por el Ministerio de Educación chino y, además del ranking, la universidad también ha alcanzado prestigio por su calidad educativa e investigadora.

Sus instalaciones se reparten en cinco campus: Xuhui, Minhang, Luwan, Qibao y Fahua. La universidad ofrece 63 grados y 250 másteres dentro de nueve grandes áreas del conocimiento que son: economía, derecho, literatura, ciencias, ingeniería, agricultura, medicina, empresa y arte.

IX. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE HARBIN (HIT)



Este Instituto fue creado en 1920 y en la actualidad cuenta con tres campus que están repartidos por todo el país y es una de las únicas diez universidades del mundo que ha creado y lanzado un satélite. Tiene 21 departamentos y

ofrece un total de 84 programas de grado y 148 másteres; cuenta asimismo con 32 laboratorios, algunos de ellos referencia a nivel nacional. Este Instituto es una de las piezas fundamentales en el sistema de educación superior de China, estando involucrado en los más importantes proyectos de modernización e internacionalización del país.

Con los tres campus que tiene, podría decirse que el HIT atraviesa el este de China de norte a sur. El principal está situado en Harbin, una ciudad al norte de China; los campus secundarios se encuentran en la ciudad costera de Weihai y en la localidad sureña de Shenzhen.

X. UNIVERSIDAD XI'AN JIAOTONG



En 1896 se fundó la Universidad Nanyang Public y tras varios cambios de denominación se convirtió en la Universidad Jiaotong en 1921. Más tarde, en 1956, la institución recibió su nombre actual, Universidad Xi'an Jiao Tong, aunque no sería hasta el año 2000 cuando, tras la incorporación de la Universidad Xi'an Medical y el Instituto Shaanxi de Finanzas y Economía, la universidad pasaría a ser tal y como la conocemos hoy.

Su investigación se articula en torno a nueve áreas que son: Ciencia e Ingeniería, Medicina, Economía, Management, Arte, Derecho, Filosofía y Educación. La universidad se ubica en la ciudad de Xi'an, en la provincia de Shaanxi y dispone de tres campus, el de Xingqing, el de Yanta y el de Quijan.

En la actualidad, hay más de 30.000 estudiantes a tiempo completo, de los que alrededor de 13.000 son alumnos de máster y de doctorado. Su actividad internacional es muy amplia, manteniendo acuerdos para la impartición de títulos conjuntos con universidades europeas y norteamericanas, programas de intercambio como el establecido con el Groupe des Ecoles Centrales de Francia; y junto con la Universidad de Liverpool ha creado la XJTU-Liverpool University, centrada en la ingeniería.

XI. UNIVERSIDAD DE ZHEJIANG



Esta Universidad es sede de una de las bibliotecas académicas más grandes de China, se encuentra a poco más de 160 kilómetros de Shanghai. En 1998 se fusionaron las antiguas universidades de Zhejiang, Hangzhou, Agrícola de Zhejiang y Médica de Zhejiang y dieron lugar a la Universidad de Zhejiang. Esta institución aprovecha las fortalezas de todas ellas y concentra especialistas en disciplinas muy dispares. Conocida como “la Cambridge de Oriente”, matricula cada año a casi 45.000 alumnos a tiempo completo y se acoge un número creciente de estudiantes internacionales (alrededor de 2500).

Su oferta formativa es amplísima, con más de 100 programas *undergraduate*, cerca de 350 máster (si tenemos en cuenta los *professional master programs*) y más de 250 doctorados impartidos. Todos los estudios de la Universidad de Zhejiang pertenecen a una de estas 11 ramas del conocimiento: Filosofía, Literatura, Historia, Educación, Ciencia, Economía, Derecho, Dirección y Administración, Ingeniería, Agricultura y Medicina

Su biblioteca atesora más de seis millones de volúmenes en una superficie cercana a los 60.000 metros cuadrados. La universidad dispone además de uno de los 15 parques científicos universitarios aprobados por los Ministerios de Educación y de Ciencia y Tecnología, el Zhejiang University National Science Park.

XII. UNIVERSIDAD DE NANJING



La Universidad de Nanjing (NJU) está situada en el este de China, tiene una reputación como la universidad más selectiva del país y tiene una escuela de

renombre mundial de chino. Se caracteriza por ser una de las más longevas instituciones chinas que aparecen en los rankings de universidades de Asia-Pacífico. Se fundó en 1902 con el nombre de Sanjiang Normal School y fue evolucionando y cambiando de denominación hasta que en 1950 el gobierno chino estimó necesario realizar el cambio definitivo. Se eligió el nombre de Universidad de Nanjing que persiste hasta la actualidad.

La mayor parte de los programas que se imparten en ella son postgrados, sobrepasando los 200 programas master y llegando a 150 doctorados. Los programas para estudiantes *undergraduate* son cerca de 80.

El número de alumnos superan los 40.000 y los estudios se imparten en 21 *schools* y 59 departamentos. Además, en las instalaciones de la Universidad de Nanjing se alojan alrededor de un centenar de centros interdisciplinares. Su biblioteca dispone de más de cuatro millones de volúmenes, lo que la hace ocupar un lugar destacado entre las bibliotecas de las universidades asiáticas.

La Universidad otorga mucha importancia a la cooperación internacional. Prueba de ello es el Center for Chinese and American Studies que, entre otras, impulsa una iniciativa conjunta de la Universidad de Nanjing y la Johns Hopkins University estadounidense mediante la que se facilitan intercambios entre estudiantes de ambas instituciones en los centros que la universidad posee a tal efecto.

Otro ejemplo de acciones de cooperación es el Chinese - German Institute for Business Law, que puso en marcha un proyecto conjunto de la Universidad de Nanjing y la de Goettingen (Alemania). El centro se dedica a impartir enseñanzas sobre el derecho privado alemán y dentro de este programa, los estudiantes pueden cursar un año académico en la universidad germana.

XIII. UNIVERSIDAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE CHINA



Es la más nueva de la élite universitaria de China, dirigida bajo la autoridad directa de la Academia de Ciencias de China, a diferencia de la mayoría de las universidades de la Liga C9 dirigidas por el Ministerio de Educación. La

Universidad de la Ciencia y la Tecnología de China se fundó en 1958 en Beijing con el apoyo de la Academia China de las Ciencias y es una institución encargada de la formación de personal especializado en disciplinas científicas y tecnológicas. A día de hoy se ha convertido en un instrumento vital para el desarrollo de éstas, destacando su excelencia que la hace ocupar un lugar destacado entre las instituciones chinas.

Desde su traslado a Hefei a principios de los años setenta, la universidad ha experimentado reformas estructurales y didácticas, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza. La universidad se centra en el estudio de las Matemáticas, la Física, la Química, la Biología, la Astronomía, la Mecánica, y las Ciencias de la Tierra y del Espacio. En cuanto a la investigación aplicada, podemos destacar su papel en la nanoinvestigación, que la ha colocado entre las primeras universidades del mundo en artículos publicados en revistas científicas.

Junto a la nanotecnología, la universidad centra sus esfuerzos investigadores en las tecnologías de la información, instrumentos de precisión, instrumentación y tecnología electrónica, entre otras. Se establecen, además, acuerdos con instituciones extranjeras (actualmente más de 100) para fomentar el intercambio educativo y la colaboración.

El total de alumnos matriculados ronda cada año los 15.000, de los que alrededor de la mitad cursa un undergraduate program, casi 6000 se matricula en un master y unos 2000 en un doctorado. La universidad se compone de 14 *schools*, y posee además una Graduate School, y otros organismos dedicados a la investigación y el desarrollo. Todos estos centros se encargan de impartir un total de 43 *undergraduate programs*, más de 100 doctorados y 105 *master degrees*, además de los másteres profesionales que se imparten en algunas disciplinas, especialmente el MBA.

XIV. SISTEMA DE BECAS

El gobierno chino propone becas para incentivar a los estudiantes extranjeros a realizar sus estudios en China con el fin de animar la amistad y la comprensión mutua entre el pueblo chino y el resto del mundo, así como para intensificar los intercambios y cooperación bilaterales.

Actualmente hay un total de 279 universidades chinas encargadas de dar formación a los alumnos que disfrutan de este tipo de becas, en ramas como ciencia, tecnología, agricultura, medicina, economía, derecho, gestión, educación, historia, letras, filosofía, artes, etc.

Existen distintos tipos de programas de becas:

1. Programas bilaterales. Este programa está abierto a estudiantes de Grado, Máster o Doctorado, quienes deben depositar su demanda en su país de origen. Se trata de becas completas o parciales basadas en acuerdos de cooperación e intercambios educativos entre China, por un lado, y autoridades, centros, escuelas u organismos internacionales, por otro.
2. Programa de universidades chinas para el reclutamiento independiente. Estos programas están abiertos solamente a estudiantes de Máster y Doctorado. Se trata de becas totales ofrecidas por los servicios administrativos educativos que pertenecen a provincias o regiones autónomas, o directamente a determinados centros educativos con el objetivo de atraer a estudiantes extranjeros brillantes.
3. Programa de Becas Gran Muralla. Se trata de programas de becas ofrecidas por la Unesco para financiar los estudios e investigaciones realizadas en China por estudiantes o investigadores procedentes de países en vías de desarrollo.
4. Programa de intercambios de estudiantes China-UE. Con el objetivo de favorecer los intercambios y la cooperación mutuas, se ofrecen becas a estudiantes de Grado, Máster o Doctorado de los países comunitarios.
5. Programa de becas China-AUN (ASEAN University Network)²². Se trata de un programa de becas completas con el objetivo de incentivar a los estudiantes, profesores e investigadores de países miembros de la ASEAN²³.
6. Programa del Fórum del Pacífico. Estas becas se ofrecen a estudiantes de Grado, Máster y Doctorado, así como a los participantes en un programa de perfeccionamiento general o superior, procedentes de estados insulares del Pacífico. El propósito de este programa es animar y financiar a los jóvenes estudiantes de estos países a hacer sus estudios en China.
7. Programa de la Organización Meteorológica Mundial (OMM). Son becas que cubren los gastos de estudio, vivienda y seguro médico para atraer

²² La AUN nació en 1995 con la participación inicial de 11 universidades de seis países miembros de la ASEAN, con el objetivo de fortalecer la red existente de universidades e instituciones de enseñanza superior de la región.

²³ Indonesia, Filipinas, Malasia, Singapur, Tailandia, Vietnam, Brunei Darussalam, Camboya, Laos y Myanmar.

a estudiantes extranjeros de Grado, Máster y Doctorado en investigaciones meteorológicas.

Todos estos programas tienen una serie de categorías que son Grado, Máster, Doctorado, perfeccionamiento general y superior, y lengua china. La duración de la beca comprende un período de formación especializada y cursos de lengua china (Cuadro 3).

Cuadro 3. Categoría del programa, duración de los estudios, de los estudios en chino y de la beca			
Categoría del programa	Duración de formación	Duración de estudios en chino	Duración de la beca
Grado	4 a 5 años	1 a 2 años	4 a 7 años
Máster	2 a 3 años	1 a 2 años	2 a 5 años
Doctorado	3 a 4 años	1 a 2 años	3 a 6 años
Perfeccionamiento general	1 año máximo	1 año máximo	2 año máximo
Perfeccionamiento superior	1 año máximo	1 año máximo	2 año máximo
Fuente: “Demander une bourse du gouvernement chinois”, Etudier en Chine, 10/12/2015			

El chino es la lengua de enseñanza para los estudiantes extranjeros que se beneficien de estos programas de becas para realizar sus estudios de Grado en China. Es por esto que ellos han de realizar previamente un curso preparatorio de chino durante al menos 1 año. Este curso no es necesario en el caso de que el estudiante acredite una competencia lingüística y un nivel de conocimiento del chino suficiente según una serie de criterios como son: haber realizado la educación secundaria en chino y tener un certificado del centro donde se hayan realizado estos estudios; o tener un nivel de chino conforme a la exigencia de la universidad donde se realizarán los estudios de Grado; o viene obtener el test de nivel de chino.

De no darse ninguna de estas circunstancias, el estudiante becado debe realizar estudios de chino en una de estas diez universidades: Universidad de Tianjin, Escuela Superior de Nanjing, Universidad de Shandong, Escuela Superior del Centro de China, Universidad de Tongji, Universidad de Lenguas y Cultura de Beijing, Escuela Superior del Nordeste de China, Universidad de Estudios Internacionales de Beijing, Universidad Superior de la Capital y Universidad de Economía y de Comercio Internacional.

En conclusión, el Gobierno chino no escatima recursos para atraer estudiantes extranjeros a su país como para mandar a los suyos a universidades y centros educativos extranjeros. El programa de becas que ofrece es muy amplio y las universidades que pueden albergar a nuestros estudiantes están entre las mejores del mundo. Al mismo tiempo, nuestro sistema universitario español ofrece características muy apreciadas por los estudiantes y el gobierno chino, siendo el español un componente muy atractivo para ello.

España y China firmaron hace diez años una relación estratégica que significa una especial relación de amistad y cooperación destacada entre ambos países, una voluntad común de cooperación global, es decir, en lo político, económico, comercial, cultural, educativo y tecnológico.

En fechas muy recientes, el Presidente de China, afirmó que le “gustaría trabajar con España para elevar su asociación estratégica integral a un nuevo nivel”, y eso nos debería impulsar a todos a esforzarnos en aprovechar esta invitación a colaborar y uno de los principales campos es el del intercambio educativo.

La globalización y la tecnología van a generar trabajadores más independientes, con mucha mayor movilidad geográfica. Desde luego, el mercado del talento será global y atraer y retener talento será tan importante como saber desarrollarlo. El éxito será de aquellos individuos, universidades y países que sepan abrirse y adaptarse a los cambios.

XV. BIBLIOGRAFÍA

- AIZEGA ZUBILLAGA, J., M., *La utilización extrafiscal de los tributos y los principios de justicia tributaria*, Bilbao 2001.
- BANCO MUNDIAL, China | Data, datos.bancomundial.org/pais/china
- CHINA SCHOLARSHIP COUNCIL, “Demander une bourse du gouvernement chinois”, *Etudier en Chine*, 10 de diciembre de 2015.
- CLAUDIO, G., y SAAVEDRA, J., China: *El Regreso del Imperio del Centro*, ed. Netbiblo.
- COMISIÓN EUROPEA, *Supporting growth and jobs - an agenda for the modernization of Europe's higher education systems*, Publications Office of the European Union, 2011.
- *El País*: “Las mil caras del milagro educativo chino”, Planeta Futuro, 16 de enero de 2014.

- FU, KE, *Zhongguo Waiyu Jiaoyu Shi [Historia de la enseñanza de lenguas extranjeras en China]*, Shanghái: Shanghái Foreign Language Education Press, 1986.
- GRUPO DE TRABAJO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE UNIVERSIDADES, *Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas, 2015 – 2020*, octubre 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA, *Perfil del estudiante chino en España, Embajada de España en China*, Consejería de Educación, 2013.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2014-15*, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2015.
- MINISTRY OF EDUCATION OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA, "Chinese premier calls for enhanced China-EU educational cooperation", 12 de octubre de 2016.
- MINISTRY OF EDUCATION OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA, "Education Cooperation with European Countries", 9 de octubre de 2010.
- MINISTRY OF EDUCATION OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA, "The Overall Situation of Studying Abroad", 17 de septiembre de 2009.
- *News and World Report*: "Best Global Universities Rankings", http://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings_2015
- OECD, *Education at a Glance*, 2013.
- PHILIP G. ALTBACH Y PATTI MCGILL PETERS (eds.), *Educación superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Editorial Biblos, Buenos Aires 2000.
- *Semana.com*: "¿Por qué China construye una universidad a la semana?", 22 de marzo de 2016.
- UNIVERSIA, *Estudiar en China*, <http://www.universia.es/estudiar-extranjero/china/2525>.
- WIT, H. (ed.), *Strategies for Internationalization of Higher Education: A Comparative Study of Australia, Canada, Europe, and the United States*, Amsterdam, 1995.
- <http://www.spainexchange.com/es/estudiar-extranjero/universidades-CN-es-cu.htm>.