

La importancia de los comportamientos proambientales en un entorno local

The importance of pro-environmental behaviors in a local environment

Dr. Miguel Jesús LÓPEZ SERRANO
Universidad de Córdoba
mjlopez@uco.es

Resumen: En la actualidad, es necesario impulsar una Educación Ambiental destinada a todos los niveles de la sociedad, enfocada en desarrollar prácticas sostenibles que contribuyan a la conservación del medio ambiente y a la reducción de los problemas ambientales para conseguir un desarrollo sostenible. Por ello, este proyecto tiene como objetivo principal mejorar la situación medioambiental de un barrio de Córdoba a través de la creación de un huerto urbano y fomentar los comportamientos proambientales para favorecer la sostenibilidad de su entorno. Se ha planteado una intervención dirigida a todos los vecinos y vecinas que está compuesta por cuatro fases.

Palabras clave: Educación ambiental, comportamientos proambientales, barrio, entorno, desarrollo sostenible, huerto urbano.

Abstract: Nowadays, it is necessary to promote Environmental Education aimed at all levels of society, focused on developing sustainable practices that contribute to the conservation of the environment and the reduction of environmental problems in order to achieve sustainable development. Therefore, the main objective of this project is to improve the environmental situation of a neighborhood in Córdoba through the creation of an urban garden and to promote pro-environmental behaviors to support the sustainability of its surroundings. An intervention directed at all the residents has been proposed, consisting of four phases.

Keywords: Environmental education, pro-environmental behaviors, neighborhood, environment, sustainable development, urban garden.

Sumario:

- I. Introducción.**
- II. Educación Ambiental desde edades tempranas.**
- III. Problemática socioambiental en barrios periféricos.**
- IV. Descripción del programa.**
- V. Contexto y población destinataria.**
- VI. Justificación del programa.**
- VII. Objetivos.**
- VIII. Antecedentes y origen de la iniciativa.**
- IX. Metodología general.**
- X. Descripción de las actividades.**
- XI. Conclusiones.**
- XII. Bibliografía.**

Recibido: octubre 2024.

Aceptado: diciembre 2024.

I. INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el entorno de vida, significa la totalidad de las condiciones químicas, físicas, biológicas y psicológicas que condicionan a los seres vivos. Se refiere al ámbito del comportamiento, lo que las personas perciben, el hábitat¹.

Los seres humanos son obra del medio ambiente, el cual le provee de recursos materiales y le garantiza un espacio en el que desarrollarse a nivel moral, social, intelectual y espiritual. Debido, en gran parte, a la acelerada evolución de la tecnología y la ciencia, los humanos han sido capaces de transformar y perjudicar a grandes escalas el medio que les rodea. Es evidente que el medio ambiente, tanto la parte natural como artificial, es sustancial para la supervivencia del hombre, así como para el bienestar y el logro de los derechos humanos. Por esto, es urgente la necesidad de proteger y mejorar el medio ambiente, ya que esto afecta a toda la población, así como a su desarrollo económico, por lo que debe ser una necesidad de todo el planeta y un deber de todos los gobiernos².

En la misma línea, en conformidad con lo que expone Prada³, las personas, las cuales se sitúan en el medio ambiente, se adaptan, se acomodan y crean las condiciones necesarias para desarrollarse en él, construyen sistemas sociales, tanto urbanos como agrarios los cuales les permiten continuar su proceso evolutivo y les generan bienestar. Los seres humanos condicionan e influyen en el medio ambiente y el medio ambiente permite la evolución y fortalecimiento de las personas, por lo que establecen una relación bidireccional.

¹ SEOÁNEZ, C., y ANGULO AGUADO, I. *El medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión de la opinión pública en materia de medio ambiente, comunicación medioambiental en la administración y en las empresas*. Mundi-Prensa, 1997.

² CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE, *Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano*, 1972:

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

³ PRADA E. A., “Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones”, en *Revista Temas*, 7 (2013) 231-244: <http://dx.doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas⁴, actualmente, nos encontramos en una situación en la que el desarrollo sostenible enfrenta enormes retos. La pobreza afecta a miles de millones de los habitantes de este planeta, impidiéndoles tener una vida digna. No existe una balanza justa entre oportunidades, riqueza y poder, la desigualdad de género sigue estando presente en nuestros días y es alarmante la tasa de paro actual, especialmente la de los jóvenes y las jóvenes. Siguen incrementando los desastres naturales que se producen en nuestro planeta, las guerras, la violencia y las diferentes crisis, lo que provocará el retroceso en el desarrollo y en muchos de los avances logrados hasta el día de hoy, puesto que, como expone Márquez et al., la problemática ambiental tiene cada vez una mayor incidencia en el ámbito social⁵.

Asimismo, los problemas medioambientales tales como el cambio climático, el agotamiento de ciertos recursos naturales, la desertificación, la falta de agua dulce, la disminución de biodiversidad y la sequía aumentan y se convierten en un desafío para los seres humanos. Este deterioro del medio ambiente que afecta notablemente a las condiciones de vida en el planeta se debe, en gran parte, al modelo de desarrollo actual, el cual tiene como fin principal crecer a nivel económico, sin considerar que los sistemas ambientales tienen unas capacidades limitadas⁶.

Con relación a los comportamientos proambientales, estos están determinados por tres tipos de factores: afectivos, cognitivos y disposicionales. La dimensión afectiva, se caracteriza por las emociones, valores y sentimientos, así como la preocupación por el medio ambiente. La dimensión cognitiva, hace referencia a las aptitudes y conocimientos que las personas poseen previamente acerca de la problemática medioambiental y sus posibles soluciones. Y, por último, la dimensión disposicional se relaciona con la propensión de la ciudadanía a llevar a cabo comportamientos y utilizar recursos que favorezcan la protección y el cuidado del medio ambiente⁷.

Del mismo modo, es preciso mencionar el término de valor ambiental. De acuerdo con Pasek⁸, los valores ambientales forman la base para la construcción

⁴ ONU. Resolución A/RES/70/1. *Transformar Nuestro Mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*; ONU: New York, NY, USA, 2015.

⁵ MÁRQUEZ, D. L.; HERNÁNDEZ, A.; MÁRQUEZ, L. H., y CASAS, M., “La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible”. en *Universidad y Sociedad*, 13(2) (2021) 301-310.

⁶ *Íbidem*.

⁷ RIVERA-TORRES, P., y GARCÉS-AYERBE, C., “Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 163 (2018) 59-78. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>

⁸ PASEK, E., “Hacia una conciencia ambiental”, en *Educere*, 8(24) (2004) 34-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>.

de una conciencia ética y ambiental. Por este motivo, el objetivo principal de los valores ambientales es el de formar ciudadanos y ciudadanas con una adecuada conciencia a nivel local y a nivel del planeta, que propicie actuaciones tanto de forma individual como colectiva.

Es por eso que es considerado urgente e importante la transmisión de valores ambientales desde edades tempranas, para el desarrollo de estrategias que aborden cuestiones relacionadas con la interacción entre el ser humano y el medio ambiente, y así lograr una formación integral que permita abordar los problemas ambientales actuales y encontrar soluciones efectivas para ellos, fomentando relaciones armoniosas y respetuosas entre los seres humanos y la tierra a largo plazo⁹.

II. EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EDADES TEMPRANAS

Como señalan Rodríguez y Guerrero¹⁰, para conseguir una cultura medioambiental que sea consciente de la actuación, se necesitan estrategias en las que la escuela se encuentre en el centro del proceso medioambiental.

Trabajar sobre los problemas socioambientales más importantes en el marco de un currículum educativo integrado, facilita el tratamiento de los severos problemas medioambientales actuales, formando así a estudiantes que se consideren integrados en el mundo en el que vivimos¹¹.

Dado que el supuesto objetivo de la educación es cooperar para la contribución de una visión de los problemas y estrategias que se necesitan frente a la crisis socioambiental actual, es imprescindible la creación de diversas medidas y herramientas para lograr la concienciación ambiental del alumnado y conseguir la implicación en las actuaciones que son necesarias para la consecución de un presente y un futuro sostenible¹².

⁹ ESLAVA-ZAPATA, R. A.; ZAMBRANO-VIVAS, M. V.; CHACÓN-GUERRERO, E. J.; GONZÁLEZ-JÚNIOR, H. A. y MARTÍNEZ-NIETO, A. J., “Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria”, en *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(1) (2018) 62-69.

¹⁰ RODRÍGUEZ, R., y GUERRERO, A. E., “Definición de estrategias para la educación ambiental en el nivel básico de Tumaco, Nariño, Colombia”, en *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3) (2019) 16-22. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>.

¹¹ GARCÍA, F. F., y DE ALBA, N., “¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?”, en *Scripta Nova: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 12 (270) (2008): <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>.

¹² MARTÍNEZ, A.; CALERO, M., y VILCHES, A. *La Educación para la Sostenibilidad en Secundaria: El Antropoceno como herramienta para el tratamiento holístico de la problemática socioambiental*. XI Congreso internacional en investigación en didáctica de las ciencias, 2021.

La EA no se debe enfocar en forma de asignaturas programadas, sino que se trata de relacionar los contenidos curriculares con temas ambientales propios del entorno educativo. Para esto, es imprescindible la actuación por parte de los y las docentes, que se encarguen de modificar las asignaturas, orientarlas y relacionarlas con lo ambiental, para que el alumnado, desarrolle una concienciación y pueda convivir con la naturaleza y el resto de seres vivos de forma sostenible y respetuosa¹³.

Además, desde la educación, se debe formar al alumnado de manera integral, dotándolos de capacidades para vivir en el mundo actual, comprender lo que ocurre en su entorno, juzgar y decidir de forma crítica, mantener una relación favorable y armónica con el medio ambiente y rechazar la idea de que lo ambiental es simplemente lo natural, estableciendo una posición activa en el conocimiento y la construcción de valores. Entonces, la EA no se debe implantar en las escuelas como un apartado más del trabajo escolar, sino desde un enfoque transversal, estando presente en todas las áreas del currículum¹⁴.

En cuanto al papel del docente y la docente este se debe basar en impulsar un aprendizaje integral y una educación innovadora acerca del medio ambiente¹⁵. Únicamente de este modo se podrá dar respuesta a lo que exige la sociedad, se podrá formar personas con un pensamiento crítico sobre la naturaleza, capacitadas para investigar de forma compleja el entorno que nos rodea, brindando soluciones a los problemas y se podrá transformar el mundo actual. El profesorado debe hacerle ver al alumnado que la problemática ambiental es un problema real que nos afecta a todos y todas, por lo que la solución de este también es responsabilidad conjunta.

III. PROBLEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL EN BARRIOS PERIFÉRICOS

Según Alguacil¹⁶, los barrios periféricos, los cuales presentan dificultades de aislamiento físico y de accesibilidad, son distritos caracterizados frecuentemente por una deficiente calidad ambiental y degradación urbanística. El hecho de

¹³ SANTOS, I., *Introducción de la propuesta del contenido ambiental y la metodología para incorporar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al currículo de las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación*. Resultado científico del proyecto Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación, 2016.

¹⁴ SIMÕES, A. S.; YANES, G., y ÁLVAREZ, M. B., “Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”, en *Universidad y Sociedad*, 11(5) (2019) 25-32.: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

¹⁵ PASEK, E., “Hacia una conciencia ambiental”, en *Educere*, 8(24) (2004) 34-40: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>

¹⁶ ALGUACIL, J., *Barrios desfavorecidos: diagnóstico de la situación española*, FUHEM, 2006.

ser barrios distanciados del resto de la ciudad, hacen que los habitantes de estos tengan que movilizarse para tener acceso a las funciones urbanas que no están disponibles en su entorno más cercano, tales como comercio, empleo, servicios, ocio, etc. Esto a su vez implica que la accesibilidad interna sea desfavorable, en gran parte por tener una tipología urbana desatendida, descuidada, con multitud de carencias y que no se involucra con las necesidades de los habitantes del barrio y con el uso del espacio público. Algunos ejemplos de ello son los siguientes: comercios cerrados, falta de equipamientos, soportales abandonados, espacios desaprovechados, etc. También, estos barrios suelen estar cerca de zonas industriales perjudiciales para la salud y el medio ambiente, almacenes, vertederos, vías férreas, autovías, etc.

En conformidad, un barrio sostenible es una zona residencial que puede ser peatonal o de utilización mixta, en la que la población que lo habita tiene necesidades básicas similares y tienen un acceso sencillo, cómodo y a distancias fácilmente caminables (diámetro de 400 u 800 metros) a servicios básicos e instalaciones como escuelas, comercios, centros cívicos, etc¹⁷.

Asimismo, se considera un barrio sostenible como una forma de barrio común que comparte las mismas condiciones (comercio, función comunitaria, alojamiento), pero que presenta una compactación y conectividad mayor, es medioambientalmente más sostenible y los habitantes tienen alta calidad de vida¹⁸.

En la misma línea, los barrios sostenibles se caracterizan por tres rasgos principalmente: la densidad, los diferentes usos y la prevalencia de transporte ciclista, público y peatonal por encima de los transportes privados. Este autor también destaca diferentes funciones y planteamientos que hacen que un barrio se considere sostenible¹⁹:

- Aumento de las relaciones sociales, sentimiento de pertenencia e identidad con el espacio urbano, perspectivas de un tejido social adecuadamente organizado y la toma de decisiones conjunta.
- Utilización provechosa y eficiente de los diferentes espacios, así como una mayor seguridad en ellos.
- Uso eficaz de la energía y los diferentes recursos.

¹⁷ KIM, K. B., "Towards sustainable neighbourhood design: a sustainability evaluation framework and a case study of the greenwich millennium village project", en *Journal of Architectural and Planning Research*, 22(3) (2005) 181-203.

¹⁸ FARR, D., *Sustainable Urbanism: Urban Design with Nature*. John Wiley & Sons, 2008.

¹⁹ VERDAGUER, C., "De la sostenibilidad a los ecobarrios", en *Documentación social* (119) (2000) 59-78.

- Mejorar el acceso a centros y áreas de trabajo, para reducir el desplazamiento y para valorar el espacio del barrio como multifuncional y no solo para vivir.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El problema principal que hemos identificado y por el cual hemos elaborado esta propuesta es la inexistencia de un programa de mejora ambiental en el barrio Parque Azahara y la falta de formación de los vecinos y vecinas del distrito sobre Educación Ambiental, desarrollo sostenible y sobre las diferentes técnicas y actuaciones que se pueden desarrollar para mejorar su entorno más cercano.

Por tanto, existe un problema de índole ambiental que es la demanda por parte de la población de actuaciones que supongan la mejora de la calidad ambiental del barrio “Parque Azahara”. Y, un problema de naturaleza educativa y social referido a la falta de formación de los habitantes en Educación Ambiental, desarrollo sostenible, comportamientos proambientales y sobre las diversas estrategias que se pueden llevar a cabo para mejorar el medio ambiente de su propio barrio.

Por ello, a través de la implantación de este proyecto se pretende desarrollar conciencia ambiental en la población del distrito Parque Azahara, modificando sus hábitos y pequeñas acciones diarias por prácticas sostenibles que contribuyan a la mejora y preservación del medio ambiente, además de influir en la formación de capacidades y comportamientos que puedan desarrollar para mejorar la situación medioambiental de su contexto.

V. CONTEXTO Y POBLACIÓN DESTINATARIA

Esta propuesta se implantará en un barrio periférico de la ciudad de Córdoba llamado “Parque Azahara”. Este barrio, denominado originalmente Urbanización Azahara, se construyó en varias fases en los años 80 del siglo XX como expansión de la ciudad por el oeste. Este se encuentra dentro del distrito Poniente Norte, el cual cuenta con 13.457 habitantes, situándose próximo a los barrios de Miralbaida, Las Palmeras y Electromecánicas. Además, limita al sur con la vía férrea Córdoba-Sevilla, y al oeste, con terrenos no urbanizados.

La existencia de zonas verdes y áreas recreativas de carácter público se reducen a dos parques existentes en la Avda. de la Alameda, con acondicio-

namiento infantil, y en la Avda. del Deporte, con arbolado abundante²⁰. Por lo que sería necesario aumentar el número de parques y jardines, así como mejorar el mantenimiento de los que existen actualmente, ya que son muy escasos con respecto al número de habitantes de la zona.

Además, el distrito posee multitud de espacios desaprovechados y abandonados, los cuales se consideran insalubres, ya que en estos se acumulan residuos y basura, lo que conlleva el aumento de animales como ratas. Por lo que estas zonas se podrían regenerar y transformar en espacios con naturaleza donde se fomente la convivencia de personas.

Con respecto al tráfico, este se considera de intensidad baja, reduciéndose al tránsito de los habitantes del barrio. En referencia al alumbrado público, es escaso en algunas zonas concretas del entorno²¹.

Debido a que esta barriada está ubicada en las afueras de la ciudad, tiene escasos comercios, zonas recreativas, servicios, centros comunitarios, etc., lo que hace que el vecindario tenga que desplazarse para tener acceso a las funciones urbanas que no están disponibles en el distrito. Con respecto a los recursos socioculturales y económicos de las familias del barrio estos son de un nivel medio-bajo.

VI. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La elaboración de esta propuesta se debe a que se ha detectado la necesidad de llevar a cabo una serie de actuaciones en el distrito que contribuyan a la mejora de su calidad medioambiental. Además, se ha determinado que los ciudadanos y ciudadanas del barrio Parque Azahara tienen un nivel bajo sobre Educación Ambiental, desarrollo sostenible y comportamientos proambientales por lo que sería necesario incidir en la formación de técnicas, estrategias y actuaciones que pueden desarrollar para mejorar su entorno más cercano.

Esta información ha sido recopilada a través de la observación directa, de la lectura de artículos y de un cuestionario que hemos realizado a la población adulta del barrio, con el fin de conocer la opinión del vecindario sobre las condiciones medioambientales de su entorno y valorar la necesidad de formación que tienen estas personas sobre Educación Ambiental.

²⁰ CASTRO, M.; PÉREZ-ANGULO, A.; RUCABADO, A.M., y SÁEZ, A. J., *Diagnóstico Social de la Zona de Trabajo Social Valle Hermoso. Municipio de Córdoba*. 2001.

²¹ *Íbidem*.

Este cuestionario se les pasó a 67 personas y está compuesto por 19 preguntas las cuales se dividen en tres apartados. La primera sección cuenta con 3 cuestiones que hacen referencia a datos personales como la edad y el sexo, la segunda sección se compone de 8 preguntas sobre la situación y las características medioambientales del barrio Parque Azahara y la tercera sección tiene 8 cuestiones que inciden en la necesidad de formación sobre Educación Ambiental y desarrollo de prácticas sostenibles y la motivación que existe para ello. La mayoría de las preguntas son de varias opciones, aunque también hay algunas de tipo likert y de respuestas cortas.

A continuación, se realizará un análisis descriptivo de las respuestas más relevantes que se han obtenido a través del cuestionario:

En primer lugar, en referencia a los datos personales de las personas encuestadas tenemos que destacar que son miembros de asociaciones, grupos de la iglesia, profesionales de la hostelería y de los comercios más destacados del barrio. La edad de los encuestados varía entre los 22 y los 63 años, aunque la mayoría tienen entre 22 y 27. Gran parte de las personas que han respondido son mujeres, concretamente el 73,7% con respecto al total. Con respecto a los años que llevan viviendo en el barrio, un 89,5% de los encuestados ha respondido 10 años o más, mientras que el 10,5% ha contestado de 1 a 5 años.

Con relación a la opinión de los entrevistados sobre la situación medioambiental del barrio, el 57,9% de la población la califica como “Regular”, un 21,1% como “Mala” y el 21,1% restante como “Buena”. La mayoría de los encuestados afirman que no están seguros o que no conocen los problemas medioambientales que afectan a su entorno, no obstante, del 15,8% que responde que sí los conoce citan algunos de estos problemas, de los que me ha parecido interesante destacar los siguientes: “Hay muchos espacios que no se usan y están muy descuidados que se podrían aprovechar”, “Las vías al lado del barrio, que sueltan mucho humo, varias veces han quemado los contenedores de nuestro barrio, pienso que al quemar plástico y basura contamina bastante. La gente no recicla y además también diría la contaminación de los coches del barrio”.

En referencia a la existencia de zonas verdes, áreas recreativas y parques infantiles en el distrito, más de la mitad de los vecinos y vecinas, piensan que no son suficientes o que son escasos, además un porcentaje similar opina que los parques infantiles se encuentran bastante deteriorados

Con relación a la siguiente pregunta: ¿Crees que existen espacios abandonados y desaprovechados en el barrio que se podrían utilizar con un fin medioambiental? Un 73,7 % de las personas piensan que existen espacios abandonados

y desaprovechados en el barrio que se podrían utilizar con un fin medioambiental, como se puede observar en la figura 1:

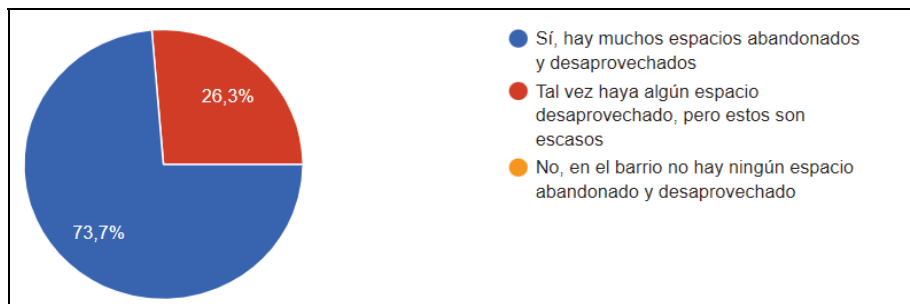


Figura 1. ¿Crees que existen espacios abandonados y desaprovechados en el barrio que se podrían utilizar con un fin medioambiental? (elaboración propia).

Asimismo, nos gustaría destacar la respuesta obtenida con respecto a la siguiente pregunta: ¿Consideras que es importante que las autoridades locales o asociaciones realicen acciones para mejorar el medio ambiente en tu barrio? El 100% de los entrevistados ha respondido que sí, que es muy importante y, por tanto, necesario.

Por otra parte, en cuanto a las preguntas realizadas para valorar la necesidad de Educación Ambiental de los habitantes del barrio, hemos considerado importante destacar que aproximadamente la mitad de las personas encuestadas piensan que son conscientes de la crisis socioambiental existente en la actualidad (Figura 2) y que llevan a cabo prácticas sostenibles en su día a día (Figura 3), algo contradictorio en comparación con otras preguntas realizadas previamente, como se puede observar en la figura 2 y 3:



Figura 2. ¿Sabías que actualmente estamos ante una crisis socioambiental que requiere de actuaciones urgentes? (elaboración propia).

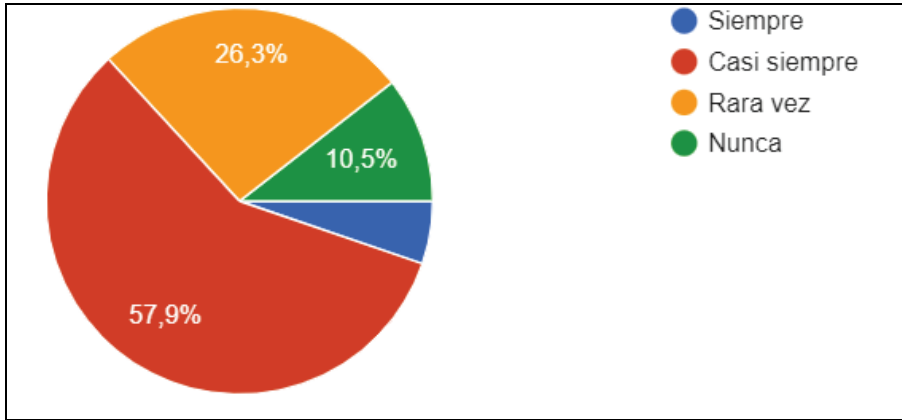


Figura 3. *¿Desarrollas prácticas sostenibles (actuaciones que ayudan a la protección del medio ambiente) en tu vida cotidiana? (elaboración propia).*

A través de la realización de este cuestionario se ha observado que la mayoría de las personas de esta barriada opinan que el barrio requiere de actuaciones para su mejora medioambiental y que están dispuestos a formarse y participar en las actuaciones que se lleven a cabo para conseguir este objetivo.

Además de los resultados obtenidos en este cuestionario comentado con anterioridad, se constata que desde hace una década la población de este distrito demanda cambios en el barrio como se puede observar en la siguiente noticia del periódico “Diario de Córdoba”:

Otra de las demandas históricas del Parque Azahara es la construcción de una gran zona verde junto al muro que separa el barrio de las líneas del ferrocarril. Este proyecto lleva más de cuatro años de retraso, de ahí que los vecinos hayan solicitado también una reunión con la teniente de alcalde de Infraestructuras, Rosa Candelario, para “intentar que se agilice el proyecto”. El espacio previsto para este Paseo del Parque Verde se encuentra actualmente ocupado por los cables de alta tensión, otra de las demandas de los residentes de la zona, quienes apuntaron que el proyecto estaba previsto en los presupuestos participativos de 2003²².

Desafortunadamente, en la actualidad, la situación sigue exactamente igual, no se ha realizado ningún proyecto de implantación de esta zona verde en el barrio.

²² ZARZA, L., “El Parque Azahara demanda un centro sociocultural desde hace ocho años”, en *El día de Córdoba*, 13 de febrero de 2008: https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/Parque-Azahara-demanda-centro-sociocultural_0_122388301.html.

VII. OBJETIVOS

En esta propuesta se ha establecido un objetivo general que es el eje fundamental y una serie de objetivos específicos, algunos de ellos hacen referencia a diversos aspectos relacionados con la mejora ambiental de la barriada y otros aspectos educativos y sociales centrados en la población.

El objetivo general de esta propuesta es el siguiente:

- Mejorar la situación medioambiental del barrio Parque Azahara de Córdoba a través de la creación de un huerto urbano y fomentar los comportamientos proambientales de los vecinos y vecinas para favorecer la sostenibilidad de su entorno más cercano.

En relación con el objetivo general mencionado, se pretende lograr la consecución de los siguientes objetivos específicos, los cuales se han clasificado en objetivos ambientales y objetivos educativos:

Objetivos ambientales:

1. Regenerar espacios del barrio que se encuentran degradados ambientalmente a través de la implantación de un huerto urbano.
2. Potenciar el consumo de alimentos saludables y ecológicos, obtenidos de forma sostenible a través del huerto urbano, favoreciendo así la soberanía alimentaria.
3. Fomentar el autoconsumo, mediante las cosechas recogidas en el huerto, disminuyendo así el consumismo en las grandes superficies del sistema agroalimentario actual.
4. Incrementar el tiempo que las personas se encuentran en contacto con la naturaleza invirtiendo parte de su tiempo libre en la elaboración del huerto.

Objetivos educativos:

5. Desarrollar aptitudes, valores, conciencia ambiental y comportamientos proambientales de las personas que participan en este proyecto, para favorecer la sostenibilidad de su barrio.
6. Utilizar el huerto como un espacio donde se produzca un encuentro intergeneracional de personas y se promuevan las relaciones sociales, creando vínculos entre los diferentes participantes de la comunidad.

VIII. ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LA INICIATIVA

Para la elaboración de esta propuesta nos hemos basado en la metodología de un proyecto llevado a cabo en Córdoba el cual se denomina “Huertos ecológicos comunitarios de la Asomadilla”, gestionado por el Instituto Municipal de Gestión Medioambiental (IMGEMA)-Jardín botánico de Córdoba. El IMGEMA es una institución dedicada al estudio del mundo vegetal, que realiza funciones y proyectos encaminados a la conservación y difusión cultural de la naturaleza.

Estos huertos se inauguraron en 2011 y están ubicados en el Parque de la Asomadilla de Córdoba, considerado como uno de los parques más grandes de Andalucía. Esta tipología de huertos tiene como objetivo fomentar la agroecología urbana, impulsar la participación ciudadana, promover la sostenibilidad ambiental, favorecer el aprendizaje comunitario sobre la producción de alimentos saludables, defender la biodiversidad agrícola y hacer de Córdoba una ciudad más verde, amable y coherente frente al cambio climático y la crisis socioambiental que vivimos en la actualidad.

Por ello, en estos huertos la participación está abierta a todas las personas que requieran trabajar en la naturaleza y aprender en el huerto, para ser conscientes de la importancia de cuidar nuestra biodiversidad y fomentar la soberanía alimentaria, como herramienta para frenar el cambio climática y transformar el actual modelo de producción de alimentos. Asimismo, se optó por un enfoque comunitario, donde no se asignan parcelas individualmente, sino que todo se cultiva de forma colectiva con varios equipos y diferentes horarios.

En definitiva, los huertos ecológicos comunitarios de la Asomadilla son un espacio destinado a fomentar la agricultura ecológica y la participación ciudadana en la producción de alimentos saludables. Estos huertos promueven la sostenibilidad ambiental, el aprendizaje comunitario y la interacción social, mejorando la calidad de vida de los residentes y contribuyendo al cuidado y protección del medio ambiente.

IX. METODOLOGÍA GENERAL

Primeramente, la metodología que se llevará a cabo es activa, lúdica, flexible y participativa, creando grupos reducidos en la mayoría de las dinámicas para que todas las personas puedan participar de forma individual en ciertos momentos de las actividades y juegos que se plantean. Esta metodología se centra en el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo individual y cooperativo, el fomento de las relaciones sociales y la formación de vínculos entre vecinos y vecinas.

Se favorecerá la libre expresión de los y las participantes en todo momento dejándoles intervenir y comunicarse de manera fluida y espontánea, dándoles libertad para manifestar sus opiniones e ideas. Se les ofrecerá recursos, herramientas y estrategias para que avancen en su aprendizaje.

Para conseguir esta metodología activa, se partirá de los conocimientos previos que los lleven a alcanzar unos aprendizajes significativos, incorporándolos a sus conocimientos. Las características de cada grupo serán el referente para proponer modificaciones en las actividades y en los procedimientos necesarios, para que, a través de la manipulación, experimentación y descubrimiento, los participantes exploren su entorno y sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Además, este proyecto contará principalmente con el apoyo de dos instituciones, la asociación de vecinos y vecinas del barrio denominada “Nueva Luz de Azahara” y el IMGEMA mediante el proyecto de Huertos Ecológicos Comunitarios de la Asomadilla.

Con respecto a la Asociación Nueva Luz de Azahara, esta pertenece al Consejo de Distrito Poniente Norte y se fundó el 6 de marzo del año 2019, promovida por anteriores reuniones vecinales con representantes del Ayuntamiento para tratar asuntos del barrio, en las que se observó la necesidad de fundar la asociación para tener más fuerza ante los organismos municipales.

Los objetivos principales que tiene esta asociación son los siguientes:

- Dirigirse a los poderes públicos para informarles de las pretensiones de los ciudadanos y ciudadanas y solicitar las medidas pertinentes para resolver los problemas sociales, urbanísticos, de seguridad y de cualquier otro tipo que se presenten en el barrio de Parque Azahara.
- Participar en la solución de problemas de índole social, trabajos, vivienda, urbanismo, sanidad, colegios, desempleo, juventud, deportes, consumo y cultura.

Además, se han realizado innumerables intervenciones para conseguir la reapertura de las pistas deportivas que están abandonadas en una zona del distrito desde finales de 2018. Este es un trámite que aún sigue en proceso, ya que su consecución es muy lenta y es responsabilidad de la Delegación Provincial de Cultura, Turismo y Deporte. La última acción fue una reunión con la Alcaldía donde se mostró que el expediente de este proyecto está terminado y que es un tema prioritario para la próxima legislatura.

En definitiva, la labor de esta asociación es tratar de solventar las incidencias que aparecen en el barrio, comunicando estas reclamaciones a los organismos públicos y con la participación de los miembros de la asociación en la mejora del entorno en la medida que sea posible.

FASES	Marzo				Abril				Mayo			
	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS
Fase 1. Juntos por la mejora del barrio												
Fase 2. Aprendemos a hacer un huerto												
Fase 3. Nos convertimos en hortelanas y hortelanos												
Fase 4. Nuestras cosechas												

Cronograma de implementación de las fases.

X. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Primera fase: Juntos por la mejora del barrio

Talleres de concienciación ambiental. Estos talleres tienen como fin aumentar la sensibilización y el conocimiento sobre los problemas ambientales y fomentar la adopción de comportamientos sostenibles. Para ello los participantes estarán divididos en dos grupos, uno de infancia en el que se incluirán a todos los niños y niñas de 3 a 12 años y otro grupo que contemplará el resto de las personas del barrio, contando con individuos a partir de 13 años y sin un límite de edad.

Durante el taller, se realizarán charlas, presentaciones, visitas de expertos y actividades interactivas que abordan temas como la conservación de los recursos naturales, la gestión de residuos, el transporte sostenible, etc., además de reflexionar y debatir sobre las formas en que cada individuo puede contribuir a la protección del medio ambiente en su vida cotidiana. Asimismo, se les explicará los participantes los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente y se les proporcionarán herramientas y estrategias prácticas para tomar acciones responsables.

Establecimiento de normas del barrio. Esta dinámica se trata de establecer entre todos los individuos una serie de normas para la conservación del medio ambiente del entorno que se escribirán en carteles y se pegarán por diferentes zonas del barrio.

Para esto, se reunirá a todos los participantes y se dividirán en grupos de 6 a 8 personas aproximadamente. Se les repartirá un papel a cada equipo en la que aparecerá una palabra de su vida cotidiana y se les explicará que deben crear una norma para preservar o mejorar el medio ambiente del barrio con la palabra que se les ha dado. Por ejemplo, con la palabra *residuos*, podrían inventar la siguiente norma: “No se deben arrojar residuos al suelo”. Cuando todos los grupos se hayan inventado una norma, se pondrán en común, se corregirán los errores y se escribirán todas en un folio. Se pedirá un voluntario para que las escriba a ordenador y después se imprimirán y se pegarán por el barrio con la ayuda de todos los participantes.

Tras esto, se les mostrará un buzón, al que llamaremos buzón de sugerencias y se les explicará que este sirve por si se les ocurre una nueva norma o alguna sugerencia para la mejora del entorno, deben escribirla en un papel e introducirla aquí, ya que al final de cada mes se abrirá, se leerán, se pondrán en común las propuestas de mejora y se tomarán medidas al respecto.

Podcast de sensibilización ambiental. Para la realización de podcast de sensibilización ambiental se debe definir el propósito y tema del podcast, en este caso, el tema específico podría ser la mejora ambiental del barrio. Para ello, se formarán equipos diversos y heterogéneos y se planificarán las distintas partes del podcast, asignando diferentes roles para asegurar una participación equitativa.

Tras esto, se investigará, se buscará información sobre el contenido a tratar y se redactará de forma clara y sencilla para su posterior presentación.

Posteriormente, se grabará el podcast y luego se editará el audio para mejorar la calidad y eliminar posibles errores.

Por último, se promoverá y se difundirá a través de las redes sociales del proyecto.

Gymkanas de Educación Ambiental. Para la realización de esta gymkana de educación ambiental, los participantes se dividirán en equipos heterogéneos y realizarán una serie de desafíos y pruebas relacionadas con la mejora del medio ambiente.

Estas pruebas pueden incluir la identificación de diferentes especies de árboles y plantas, la clasificación de residuos, la resolución de acertijos relacionados con la conservación de recursos naturales y la realización de pequeñas tareas de mejora ambiental, como sembrar plantas o limpiar los residuos de zonas concretas del barrio.

Cada desafío superado brinda puntos al equipo, y al final de la gymkana se premiará al equipo con la puntuación más alta, con algún obsequio relacionado con el medio ambiente, como semillas, utensilios para el huerto, etc. El objetivo principal de la gymkana es concienciar a los participantes sobre la importancia de proteger el medio ambiente y potenciar las relaciones sociales entre los vecinos y vecinas de la comunidad.

Salidas a la naturaleza. Estas salidas se realizarán con el fin de aumentar el contacto con la naturaleza y aprender características de diferentes entornos naturales. Como se indica en el cronograma previo, se realizarán dos salidas, una de ellas será para visitar los Huertos ecológicos comunitarios de la Asomadilla, para ver su forma de trabajar, las técnicas que utilizan, el ambiente que existe y para motivar a los individuos para la realización posterior del huerto en su propio barrio. Además, se contará con la ayuda de algunos de los colaboradores de este huerto de la Asomadilla, que guiarán a los participantes en esta visita y les harán diferentes explicaciones y aportaciones desde su propia experiencia.

Para la otra salida, la sesión previa a este día se propondrán diferentes lugares, como los Baños de Popea, el Parque Natural de Hornachuelos, el Embalse de Iznájar, etc., y, por votación, se elegirá uno de ellos. El día de la salida, se utilizará un autocar para llegar al lugar. Durante esta actividad, los participantes podrán disfrutar de paisajes naturales, respirar aire fresco, alejarse del ajetreo de la ciudad, observar la vida de otras especies, etc.

Segunda fase: Aprendemos a hacer un huerto urbano

Taller de formación sobre huertos. Para realizar este taller se dividirán en grupos de 15 personas aproximadamente, por lo que en función del número de individuos que participen se realizarán un número de sesiones u otro.

El taller comenzará por la explicación del concepto de huerto urbano y la importancia de este para unos hábitos de comida saludable, para la obtención de alimentos de forma sostenible y ecológica, para incrementar el tiempo que pasamos en la naturaleza, para reforzar el vínculo con esta y para el incremento de espacios verdes en el barrio. Además, se les presentará el lugar que se ha seleccionado para la elaboración del mismo y una breve explicación del porqué de esta elección, considerando aspectos como la disponibilidad de luz solar y el acceso al agua.

Tras esto, se comenzará a indicar de forma breve y simple los diferentes pasos que hay que seguir para la elaboración del huerto, no obstante, hasta que el huerto se consolide, tendrán diferentes personas que le enseñarán, guiarán y ayudarán durante todo el proceso. Las pautas que se les indicarán son las siguientes:

1. Preparación del suelo: Se les enseñará diferentes técnicas para preparar el suelo, como la incorporación de abono orgánico.
2. Selección de cultivos: se les mostrará las plantas que son adecuadas para plantar en este huerto urbano, considerando el clima, el espacio disponible y también las preferencias personales de los participantes.
3. Siembra: se les explicará cómo sembrar las semillas correctamente y cómo realizar el trasplante de las plantas al huerto.
4. Mantenimiento del huerto: En este apartado se hará hincapié en la necesidad de que sean constantes y responsables con el cuidado del huerto en la medida de lo posible, ya que sin su ayuda y esfuerzo no se podrá conseguir la elaboración de este huerto.
5. Recolección de los alimentos cosechados: se dará importancia al disfrute de los alimentos frescos y saludables que se obtendrán del huerto y los numerosos beneficios que estos tienen.

Tercera fase: Nos convertimos en hortelanas y hortelanos

Selección de participantes. Para el adecuado desarrollo de esta dinámica se realizará una previa selección de participantes. Debido a que el huerto tiene una extensión limitada, no se podría admitir una gran cantidad de personas, puesto que afectaría de forma negativa al desarrollo esta actividad. Por ello, se aceptará un máximo de 40 personas, las cuales se organizarán en equipos. Para concretar esta participación se realizará un modelo de solicitud similar al que se utiliza en los Huertos Ecológicos Comunitarios de la Asomadilla. Esta solicitud se repartirá a las personas que hayan acudido con anterioridad a las diferentes actividades realizadas.

En el caso de haber recibido más solicitudes de las personas que se admiten, se realizará una rotación. Las primeras 40 personas serían seleccionadas mediante un sorteo y el resto quedará en lista de espera. De este modo, el primer conjunto de participantes permanecerá 1 mes en el huerto y, pasado este tiempo, se incorporará el segundo grupo y el primero permanecerá a la espera para continuar dentro de 1 mes, y así sucesivamente. Se formará el mismo número de equipos en un grupo grande y en otro para que todas las parcelas queden cubiertas y atendidas.

Sin embargo, si el número de solicitudes no excede el máximo estas personas podrán permanecer en el huerto durante todo el año y se podrán admitir más solicitudes a lo largo de los meses.

Trabajo en el huerto. Se establecerán horarios diversos para una participación organizada y equitativa de todos los equipos y generalmente visitarán el huerto entre dos y tres días a la semana, con una duración de 2 horas en cada ocasión, aunque cada persona tendrá libertad para acudir el tiempo que le sea posible, sin descuidar el mantenimiento de sus cosechas. En estas sesiones se dedicarán a la preparación del suelo, siembra, y al cuidado y mantenimiento de los cultivos.

Recogida y reparto de cosechas. Cada equipo observará y analizará sus cosechas y cuando estén preparadas para ser recogidas se repartirán entre los diferentes miembros del grupo o se almacenarán un tiempo breve junto al resto de productos para la realización del ecomercado, el cual se muestra explicado en la siguiente fase.

Reunión mensual. Se llevarán a cabo reuniones regulares en el propio huerto junto a todos los grupos en las que se promoverá el diálogo y la puesta en común de ideas, opiniones y experiencias relacionadas con el huerto, para un seguimiento adecuado del aprendizaje de los participantes y del progreso de los cultivos.

Actividades en el huerto. Este apartado está enfocado mayoritariamente en los niños y niñas que participen junto a sus familiares en el huerto. Además de ayudar a sus familias a la siembra, cuidado y recogida de las cosechas se realizarán diferentes sesiones en las que se llevarán a cabo juegos y dinámicas con el grupo de infancia, para aumentar su motivación y ganas de seguir involucrándose en esta experiencia. Por ellos se propondrán actividades como las siguientes:

- **Búsqueda de insectos:** se les animará a los y las menores a investigar y aprender sobre los insectos que están presentes en el huerto. Por ejemplo, pueden buscar con una lupa y hacer pequeñas investigaciones sobre las abejas, mariquitas u otros insectos que son beneficiosos para las plantas. También, podrían aumentar su información sobre estos en casa junto a sus familiares, y luego hacer una breve presentación en el huerto sobre las características, funciones y beneficios que tienen estos insectos sobre los diferentes cultivos.
- **Manualidades:** se les propondrá diferentes actividades artísticas relacionadas con el huerto, siendo este un modo de fomentar la creatividad y la imaginación de los y las menores. Por ejemplo, pueden hacer dibujos de las plantas

que están allí presentes, observándolas y tratando de hacerlas similares, también pueden pintar piedras para decorar el huerto o crear etiquetas para identificar las plantas, esta sería una forma de hacerles protagonistas, ya que dejarían su propia huella en el huerto.

- Búsqueda del tesoro: se organizará una pequeña gymkana dentro del huerto, en la que a través de pistas, pruebas y códigos deben encontrar diferentes plantas concretas, luego se premiará a la ganadora o el ganador con algún producto de la cosecha.

Del huerto a la cocina: en esta actividad también estarán implicados los adultos y adultas, esta consistirá en que cada familia realice una receta con las verduras o frutas obtenidas en el huerto junto a sus hijas e hijos, para después degustarlas entre todas y todos. De este modo, se probarán diferentes alimentos realizados con las cosechas del huerto, impulsando la alimentación saludable y fomentando las relaciones sociales entre los participantes.

Cuarta fase: Nuestras cosechas

Talleres de productos naturales. En este taller se aprenderán formas diversas de aprovechar las verduras y frutas obtenidas en el huerto, diferentes a las tradicionales. Este taller se impartiría en una sala que nos proporcionaría la iglesia del barrio. Se dividirán en los mismos grupos de trabajo del huerto, ya que son reducidos y se puede trabajar de forma dinámica. Algunos ejemplos de productos naturales que se les podría enseñar a hacer son los siguientes:

- Zumos y batidos: se les mostrará diferentes formas de aprovechar las cosechas para hacer zumos y batidos. Pueden combinar diferentes ingredientes para obtener diversos sabores y sacar diferentes beneficios de estos alimentos.
- Conservas en vinagre: se les explicará que algunas verduras como los pepinos, zanahorias y cebollas pueden ser conservadas en vinagre. Este método hace que puedas aprovechar los vegetales durante más tiempo y añadir un sabor diferente a los alimentos.
- Mermeladas: se les mostrará cómo hacer mermeladas caseras a partir de las frutas cosechadas. Cada grupo experimentará con diferentes combinaciones de frutas y también podrán añadir algún ingrediente saludable que no se haya obtenido del huerto como por ejemplo miel.
- Tés: se les explicará que, a partir de algunas verduras o frutas, como el jengibre, la hierbabuena o la menta, mezclándola simplemente con agua hirviendo se pueden utilizar para preparar infusiones y tés caseros.

- Snacks de frutas y verduras: se les mostrará una forma de hacer chips de vegetales y frutas, por ejemplo, esta es una forma más atractiva para que los niños y niñas coman este tipo de alimentos. Por esto, es fácil de hacer con los y las menores, cortando finamente frutas y verduras como manzanas y zanahorias y horneándolas.
- Salsas: también se les enseñará cómo crear salsas caseras utilizando frutas y verduras, las cuales les dan un sabor especial a las comidas más simples. Por ejemplo, tomate casero, salsa de aguacate y limón, etc.

Ecomercado. Esta actividad se llevará a cabo en el propio barrio, cuando todos los grupos hayan cosechado suficientes alimentos para ponerlos a la venta. Su objetivo principal es recibir un beneficio económico de los productos cosechados para un bien común. Es decir, se utilizaría este dinero como fondo para la mejora ambiental del barrio.

Días previos a la realización del ecomercado se publicarán en el Instagram del proyecto diferentes posts anunciando el día y la hora de este evento, para aumentar la participación de personas de barrios vecinos.

Para llevar a cabo esta actividad, se pondrán en común todos los productos y se establecerá un precio justo para cada conjunto de verduras o frutas el cual será decidido por todos los participantes. Tras esto, cada grupo tendrá su propio stand, elegirá un nombre llamativo para su equipo y lo pondrá en un cartel para identificarse. Luego se pondrán etiquetas para nombrar cada producto junto a su precio correspondiente.

Se establecerá un horario concreto para la visita de los clientes, este será por la mañana y por la tarde para adaptarse a los distintos horarios de las personas.

Una vez finalizada la sesión, se recogerán los productos que no han sido vendidos y se donarán a las personas más necesitadas del barrio.

XI. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, el propósito principal de este proyecto es mejorar la situación medioambiental del barrio Parque Azahara de Córdoba a través de la creación de un huerto urbano y fomentar los comportamientos proambientales de los vecinos y vecinas para favorecer la sostenibilidad de su entorno más cercano.

Una de las herramientas principales de este proyecto sería la creación del huerto urbano, ya que este tipo de agricultura es considerada como una estrategia educativa para impulsar valores y acciones que favorecen el medio ambiente y para conseguir un desarrollo sostenible del planeta. Por tanto, se crea un espacio donde se promueve el desarrollo personal y las relaciones entre miembros de la comunidad mediante comportamientos que favorecen el contacto y el vínculo con la naturaleza y el entorno²³.

Asimismo, el hecho de que este trabajo esté enfocado en un barrio concreto de Córdoba hace posible trabajar la concienciación ambiental con determinados colectivos que tienen características similares, pudiendo hacer hincapié en problemas ecológicos y sociales reales que les afecta de forma directa a estos ciudadanos y ciudadanas y que pueden impedir el desarrollo óptimo de los mismos en su vida cotidiana. Desde mi perspectiva, trabajar esto desde el contexto más cercano donde las personas se desarrollan es idóneo, puesto que hace que comprendan de forma óptima cómo su entorno inmediato se ve afectado por las acciones del ser humano y cómo pueden contribuir a mejorarlo.

Por otra parte, considero que desarrollar esta iniciativa desde una asociación es un aspecto positivo puesto que fomenta la participación comunitaria y contribuye a la sostenibilidad a largo plazo del entorno, además, es una forma de trabajar con una población muy diversa, ya que tienes la oportunidad de enfocarte en los vecinos y vecinas de todas las edades del barrio. La edad de las personas es muy variada porque considero que es importante impartir la Educación Ambiental en todas las etapas de la vida.

XII. BIBLIOGRAFÍA

- ALGUACIL, J., *Barrios desfavorecidos: diagnóstico de la situación española*, FUHEM. 2006.
- CASTRO, M.; PÉREZ-ANGULO, A.; RUCABADO, A.M., y SÁEZ, A. J., *Diagnóstico Social de la Zona de Trabajo Social Valle Hermoso. Municipio de Córdoba*, 2001.
- CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE, *Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano*, 1972: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

²³ ESTEBAN-IBÁÑEZ, M., y AMADOR-MUÑOZ, L. V., “El huerto social como estrategia para la educación ambiental”, en *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 17(2) (2020) 321-347.

- ESLAVA-ZAPATA, R. A.; ZAMBRANO-VIVAS, M. V.; CHACÓN-GUERRERO, E. J.; GONZÁLEZ-JÚNIOR, H. A. y MARTÍNEZ-NIETO, A. J., “Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria”, en *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(1) (2018) 62-69: <https://doi.org/10.15649/2346030X.476>.
- ESTEBAN-IBÁÑEZ, M., y AMADOR-MUÑOZ, L. V., “El huerto social como estrategia para la educación ambiental”, en *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 17(2) (2020) 321-347.
- FARR, D., *Sustainable Urbanism: Urban Design with Nature*. John Wiley & Sons, 2008.
- GARCÍA, F. F., y DE ALBA, N., “¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?”, en *Scripta Nova: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 12 (270) (2008): <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>.
- KIM, K. B., “Towards sustainable neighbourhood design: a sustainability evaluation framework and a case study of the greenwich millennium village project”, en *Journal of Architectural and Planning Research*, 22(3) (2005) 181-203.
- MÁRQUEZ, D. L.; HERNÁNDEZ, A.; MÁRQUEZ, L. H., y CASAS, M., “La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible”, en *Universidad y Sociedad*, 13(2) (2021) 301-310.
- MARTÍNEZ, A.; CALERO, M., y VILCHES, A., *La Educación para la Sostenibilidad en Secundaria: El Antropoceno como herramienta para el tratamiento holístico de la problemática socioambiental*. XI Congreso internacional en investigación en didáctica de las ciencias, 2021.
- ONU. Asamblea General. Res A/42/427 de 4 de agosto de 1987, “Desarrollo y Cooperación Económica Internacional: medio ambiente. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nota del secretario general”. Informe *Nuestro Futuro común*.
- ONU. Resolución A/RES/70/1. *Transformar Nuestro Mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*; ONU: New York, NY, USA, 2015.

- PASEK, E., “Hacia una conciencia ambiental”, en *Educere* 8(24) (2004) 34-40: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>.
- PRADA, E. A., “Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones”, en *Revista Temas*, 7 (2013) 231-244: <http://dx.doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- RESOLUCIÓN A/RES/70/1 Transformar Nuestro Mundo: La Agenda 2030 Para el Desarrollo Sostenible; ONU: New York, NY, USA, 2015.
- RIVERA-TORRES, P., y GARCÉS-AYERBE, C., “Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 163 (2018) 59-78: <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>.
- RODRÍGUEZ, R., y GUERRERO, A. E., “Definición de estrategias para la educación ambiental en el nivel básico de Tumaco, Nariño, Colombia”, en *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3) (2019) 16-22: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>.
- SANTOS, I., *Introducción de la propuesta del contenido ambiental y la metodología para incorporar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al currículo de las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación*. Resultado científico del proyecto Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación, 2016.
- SEOÁNEZ, C., y ANGULO AGUADO, I., *El medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión de la opinión pública en materia de medio ambiente, comunicación medioambiental en la administración y en las empresas*. Mundi-Prensa, 1997.
- SIMÕES, A. S.; YANES, G., y ÁLVAREZ, M. B., “Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”, en *Universidad y Sociedad*, 11(5) (2019) 25-32: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- VERDAGUER, C., “De la sostenibilidad a los ecobarrios”, en *Documentación social* (119) (2000) 59-78.
- ZARZA, L., “El Parque Azahara demanda un centro sociocultural desde hace ocho años”, en *El día de Córdoba*, 13 de febrero de 2008: https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/Parque-Azahara-demanda-centro-sociocultural_0_122388301.html.

